

Boletín

Red Ciapat-Ceapat: Apoyos en Iberoamérica con C de Cooperación

Trabajamos por la autonomía personal y el desarrollo de apoyos para mejorar la calidad de vida de las personas

Inclusión laboral de las personas con discapacidad en Iberoamérica



Año: 4 // Número 3 // Enero 2026

ISSN 3020-3066 Ciapat - Ceapat



OISS
ORGANIZACIÓN
IBEROAMERICANA
DE SEGURIDAD SOCIAL



www.oiss.org

www.ciapat.oiss.org/

www.ceapat.imsero.es/web/ceapat

ÍNDICE

03

Retos y Desafíos de Inclusión
laboral de personas con
discapacidad en Iberoamérica: un
derecho humano y un camino hacia
la autonomía económica

04

Innovación

10

Noticias

12

Buenas Prácticas

19

Publicaciones

22

Experiencias

24

Formación

25

Redes

26

Créditos

Retos y Desafíos de Inclusión laboral de personas con discapacidad en Iberoamérica: un derecho humano y un camino hacia la autonomía económica

Gabriela Groba
Argentina

La inclusión laboral de las personas con discapacidad es un derecho humano fundamental, reconocido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) y promovido activamente por el Programa Iberoamericano sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la OISS.

Sin embargo, en muchos países de la región, persisten barreras que limitan el acceso de estas personas al empleo digno, perpetuando la desigualdad y la dependencia económica.

El derecho al trabajo y la autonomía económica

El empleo no solo es una fuente de ingresos, sino también un pilar de autonomía, participación y desarrollo personal. Garantizar la igualdad de oportunidades laborales implica eliminar la discriminación y promover ajustes razonables en el entorno de trabajo, en cumplimiento de la CDPD. Sin embargo, las tasas de desempleo en personas con discapacidad siguen siendo significativamente más altas que en la población general, debido a prejuicios, falta de accesibilidad y escasez de políticas públicas efectivas.



El rol de los productos y tecnologías de apoyo

Las tecnologías de apoyo juegan un papel clave en la inclusión laboral. Desde lectores de pantalla para personas con discapacidad visual hasta software de comunicación aumentativa para personas con discapacidad en el habla, estas herramientas, entre otras tantas,



favorecen que más personas accedan y se desempeñen en empleos de manera autónoma. En nuestra región Iberoamericana, aunque hay avances en el acceso a estas tecnologías, aún existen retos y desafíos en su financiamiento y distribución equitativa.



Hacia una inclusión real en Iberoamérica

Los países iberoamericanos han desarrollado iniciativas para la inclusión laboral, como cupos laborales en el sector público, incentivos para la contratación en empresas privadas y programas de formación inclusiva.

Sin embargo, es necesario reforzar la implementación de estas medidas y promover un cambio cultural que valore la diversidad en el ámbito laboral.

Para lograr una región más inclusiva, es imprescindible que los gobiernos, empleadores y la sociedad en su conjunto asuman el compromiso de garantizar que las personas con discapacidad no solo accedan al trabajo, sino que también cuenten con condiciones adecuadas para su desarrollo profesional y autonomía económica.

Porque la inclusión laboral no es solo un objetivo: es un derecho de las personas con discapacidad que debemos alcanzar, este es el compromiso que desde la red CEAPAT/CIAPAT asumimos y que orienta nuestra tarea cotidiana.

Innovación

Ciapat Argentina

Tecnología y derechos: Háblalo como recurso para la inclusión sociolaboral de personas con discapacidad en Argentina

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) reconoce el derecho al trabajo en igualdad de condiciones, incluyendo entornos abiertos, inclusivos y accesibles. En este marco, las tecnologías de apoyo y la comunicación aumentativa y alternativa (CAA) son herramientas clave para garantizar estos derechos.



La app **Háblalo**, desarrollada por **Asteroid Technologies** es una herramienta gratuita, sin publicidad y sin necesidad de conexión a Internet, que busca derribar barreras comunicacionales y promover la autonomía en contextos sociales, educativos y laborales. Se encuentra disponible para Android e iOS y ofrece las siguientes funciones:

- Transcripción y traducción simultánea de texto a voz y de voz a texto.
- Imágenes y pictogramas como apoyo a la comunicación.
- Atajos con palabras y frases personalizables.
- Creación de oraciones combinando atajos e imágenes.
- Ajustes de accesibilidad como tamaño de elementos y texto, modo dislexia, alto contraste, uso de mayúsculas, entre otras.



El uso de Háblalo en entornos laborales representa un recurso estratégico para abordar barreras comunicacionales que históricamente han limitado la participación plena de las personas con discapacidad. Su implementación, en particular, busca favorecer:

- La accesibilidad en entrevistas de trabajo, brindando a las personas una vía autónoma de expresión frente a equipos de selección de personal.
- El desempeño cotidiano en tareas que requieren comunicación verbal, tanto con colegas como con supervisores o personas usuarias de servicios.
- El fortalecimiento de la inclusión laboral, a través de la sensibilización de los equipos de trabajo sobre la importancia de los apoyos tecnológicos, promoviendo entornos más accesibles, equitativos y respetuosos.

En suma, la aplicación Háblalo constituye un ejemplo concreto y accesible de cómo la tecnología puede colaborar activamente en la efectivización de derechos fundamentales — como el trabajo— desde un enfoque centrado en la accesibilidad, la autonomía y la inclusión plena.

Calendario Portátil para niños y niñas con Sordoceguera en Brasil

Noemia Simplicio Franco
Nelma de Casia Silva Sandes Galvão
Sátila Souza Ribeiro
Jesus Carlos Delgado Garcia

La estudiante y los profesores del curso de Ingeniería en Tecnología Asistiva y Accesibilidad del CETENS – UFRB, desarrollaron un recurso de tecnología asistiva llamado Calendario Portátil, para atender las demandas de una niña de 7 años, con discapacidades múltiples causadas por el cromosoma 22.



Después de varios análisis, se concluyó que el principal recurso a producir para la niña sería algo que contribuyera a mitigar las barreras de comunicación, ya que aún no había construido un repertorio de lenguaje formal que pudiera ser comprendido por otras personas, incluso de la familia y la cuidadora, y tenía dificultad para comprender los distintos momentos y actividades del día.



Innovación

El Calendario Portátil fue diseñado para caber fácilmente en bolsos y mochilas. Consta de un estuche de plástico con las siguientes dimensiones: 21,00 cm x 12,00 cm x 4,00 cm, con un volumen de 1,008 -3 cm³. Cuenta con un cierre de plástico en la parte frontal de la tapa, un asa de plástico triangular de 1,50 cm de alto y 3,50 cm de base, 5 divisores internos extraíbles con 3,50 cm de espacio entre ellos y una bolsa de tela sujeta al asa, además de objetos de referencia y material ilustrativo en libras para necesidades básicas.



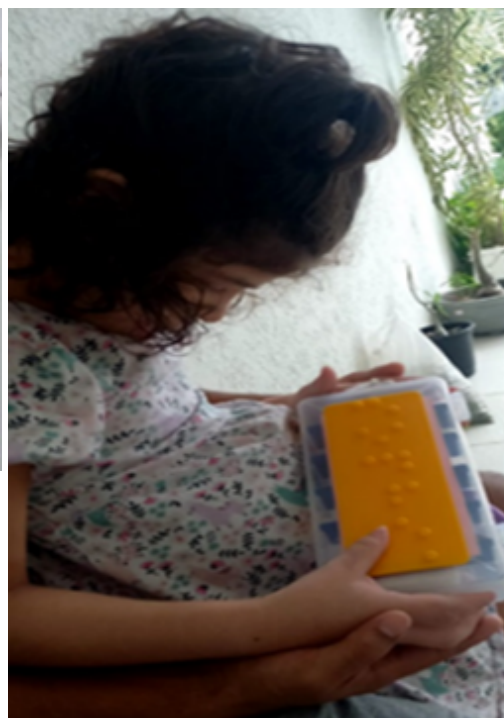
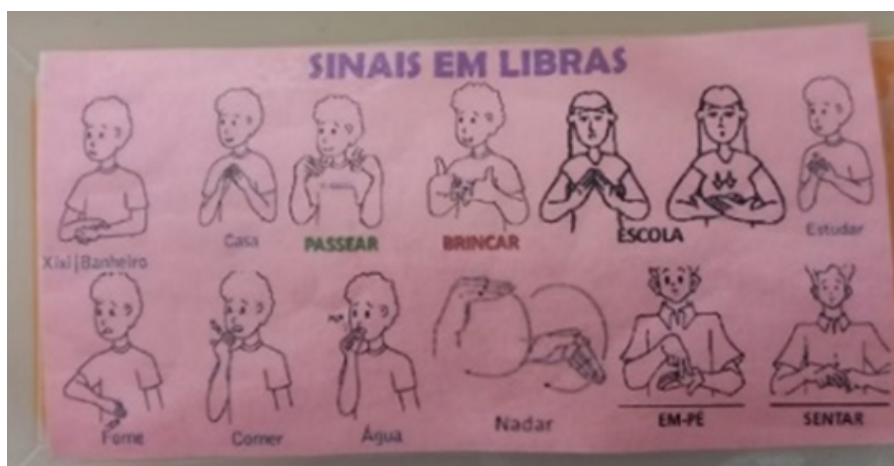
La personalización con el nombre de la niña escrito en Braille de tamaño jumbo en la parte superior, y en el frente los números organizados del 1 al 6 también en Braille impresos en la impresora 3D, proporcionará contacto con letras y números que ayudan a la alfabetización matemática y la lectoescritura infantil.

HIGIENE	BUCHA DE BANHO	
	ESCOVA DE DENTE	
ALIMENTAÇÃO	PRATO	
	COPO	
	XÍCARA	
	COLHER	
ESCOLA	LÁPIS	
	CELA BRAILE	
BRINCAR	BONECA	



Internamente, el Calendario Portátil contiene objetos de referencia y un formulario de comunicación en Libras (lengua de señas brasileña).

En su asa lateral se adjuntó una bolsa de tela para guardar objetos de referencia de actividades ya realizadas, de manera que la niña, al utilizar el recurso, pueda percibir el paso del tiempo y planificar acciones futuras.

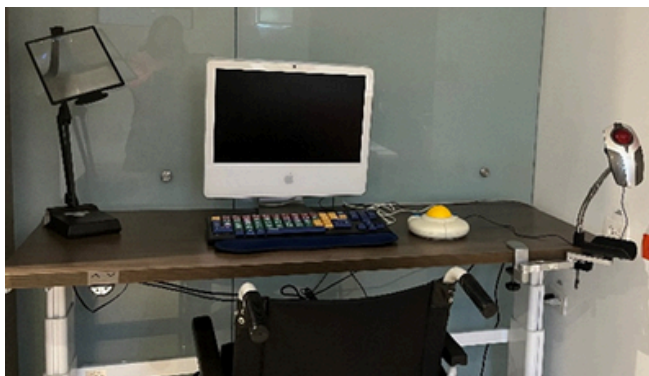


Finalmente, se entregó un recurso de tecnología de apoyo para satisfacer las necesidades de comunicación de una niña sordociega, que necesita comprender el mundo que la rodea, dominar un lenguaje formal de comunicación y comprender el tiempo y el espacio de su rutina. Al ser un recurso fácil de transportar y manejar, y de bajo costo, puede utilizarse en todos los contextos de la vida de la niña.

Innovación**Tecnologías para la accesibilidad en las oficinas de Ciapat Colombia**

Ciapat Colombia

Desde el CIAPAT Colombia en la vivienda digital automatizada, se cuenta con el espacio para Empleo. A continuación, se presentan algunos de los dispositivos de tecnología de apoyo que se encuentran allí.

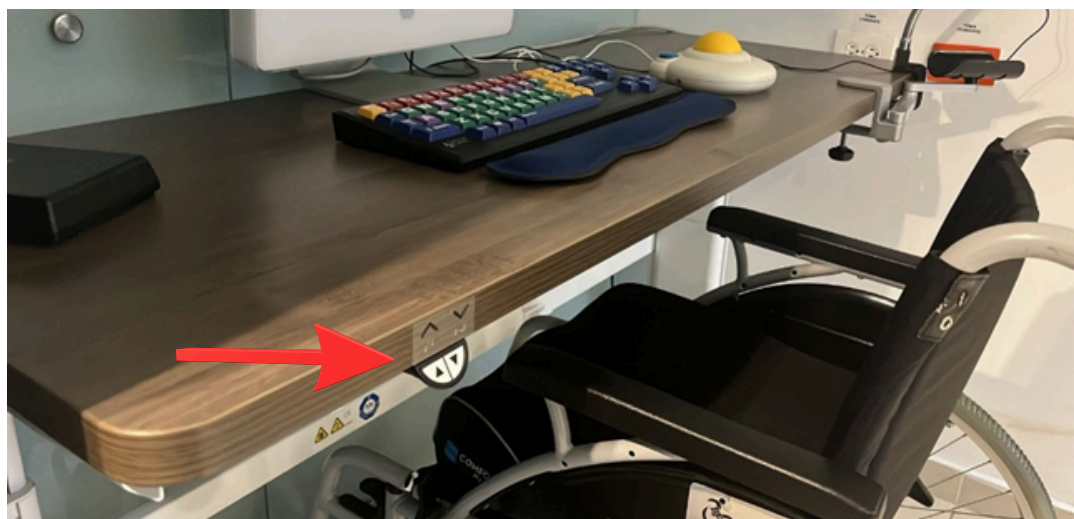
Empleo

Este espacio cuenta con dispositivos como: escritorio adaptado, Bigtrack, el teclado adaptado, entre otros.

Todos los espacios del CIAPAT, Incluido el de Empleo, cuenta con señalética con denominación en señas, braille y relieve

Señalética**Escritorio adaptado**

El escritorio posee un botón con flechas que permiten subirlo o bajarlo, para graduar su altura, acorde con las necesidades y antropometría del trabajador.



Teclado



El teclado se encuentra adaptado para personas con baja visión con colores de contraste. En la parte superior tiene botones para activar funciones superiores

Mouse tipo trackball de gran tamaño con dos clicks cómodos para personas con atrofias o amputaciones en sus miembros superiores.

BIGtrack



Noticias

Nota: La sección de noticias de esta edición recoge algunas acciones llevadas a cabo en el año 2025

El Imsero organizó un evento propio en la ONU.

Durante el mes de febrero de 2025 tuvo lugar en la sede de Naciones Unidas de Nueva York la 63ª Sesión de la Comisión de Desarrollo Social. La Directora General del Imsero,

Mayte Sancho, participó en el debate general manifestando el apoyo del Gobierno de España al MIPAA (Madrid International Plan of Action on Ageing) y explicando el proceso de implementación de la Estrategia Regional de este Plan. Además, el Imsero coorganizó de forma paralela a la 63ª Sesión un evento



[Más información AQUÍ](#)

Noticias

propio denominado “Desarrollo social en sociedades que envejecen: avanzando en la desinstitucionalización de los cuidados desde un enfoque centrado en la persona”, que tuvo una excelente acogida y presencia de un gran número de países.

El Ceapat impartió un curso a las Unidades de Inclusión de los ministerios.

En diciembre de 2023, el Gobierno aprobó la creación de las Unidades de Inclusión del personal con discapacidad en los ministerios. Esta medida está contenida en el RDL sobre medidas urgentes para ejecutar el plan de recuperación en materia de servicio público de justicia, función pública, régimen local y mecenazgo.

En la disposición adicional decimoquinta se establece la creación de una unidad en cada departamento ministerial, integrada en su estructura organizativa. Su función es prestar apoyo administrativo especializado en materia de inclusión del personal con discapacidad, asegurar las medidas de adaptación del puesto de trabajo y velar por la plena incorporación y desarrollo de dicho personal a lo largo de su vida profesional.

Además, estas unidades harán seguimiento y evaluación de las medidas en favor de las personas con discapacidad en las ofertas de empleo público, y elaborarán estadísticas relativas a la



efectiva ocupación de plazas en su correspondiente ámbito. La Unidad de Inclusión del Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030 organizó una formación dirigida a los responsables de las Unidades de Inclusión de los ministerios. El curso fue impartido por el Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Productos de Apoyo (Ceapat - Imsero), y el Centro Español de Accesibilidad Cognitiva (Ceacog).

La Jornada del 25 de marzo, contó con la participación de profesionales del Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas (Ceapat): Isabel Valle Gallego, terapeuta ocupacional, Nieves Peinado Margalef, arquitecta y Francisca Rigo Pons, responsable del área de desarrollo tecnológico.



Entre otros contenidos se abordaron: el Ceapat y sus servicios, accesibilidad en los edificios, espacios de uso público y de trabajo, accesibilidad, ergonomía y productos de apoyo en el puesto de trabajo.

Buenas prácticas

Ciapat Argentina

En un mundo en el que los desafíos del empleo de calidad y el crecimiento económico sostenible son cada vez más urgentes, la inclusión laboral de personas con discapacidad se consolida no solo como un imperativo ético, sino también como una estrategia inteligente para el desarrollo. Desde esta perspectiva, **áccessar**, productora de accesibilidad y estrategias de inclusión, acompaña a empresas y organismos de toda Iberoamérica en la implementación de servicios de accesibilidad que permiten abrir espacios laborales diversos, equitativos y sostenibles.

Accesibilidad para la inclusión laboral: una oportunidad para el desarrollo gracias a

Áccessar



No hay empleo de calidad sin accesibilidad

A nivel global, 2 de cada 10 personas con discapacidad no tienen trabajo. Parte del universo de causales de esta proporción estadística negativa radica en que los propios entornos y procesos laborales son inaccesibles (desde las entrevistas de selección, pasando por las herramientas de comunicación corporativa, hasta el puesto de trabajo en la oficina). Por eso, los servicios de áccessar abarcan desde el relevamiento de barreras físicas y comunicacionales en los entornos laborales, hasta la formación en cultura organizacional inclusiva, la adaptación de materiales, la producción de recursos accesibles y la asesoría estratégica en políticas de inclusión.

Esta propuesta se alinea con una visión de desarrollo centrada en los derechos humanos, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico.

Buenas Prácticas

Pero va más allá: acompaña a las organizaciones a repensarse, a incorporar buenas prácticas y a convertirse en espacios donde todas las personas puedan desplegar su talento.

Además del impacto social, la evidencia señala que la inclusión laboral de personas con discapacidad tiene un impacto económico positivo directo. Según estudios recientes sobre retorno de inversión (sobre todo, en el sector de las nuevas tecnologías), cada dólar invertido en accesibilidad y ajustes razonables puede retornar hasta cuatro veces su valor en términos de productividad, reputación, fidelización de equipos y reducción de rotación. Las empresas inclusivas no solo generan mayor bienestar interno, sino que también mejoran su posicionamiento ante consumidores y aliados estratégicos.

Y en ese camino, la accesibilidad es la herramienta clave. A través del trabajo de áccessar, se demuestra que generar condiciones de igualdad no solo es posible, sino también rentable. Se trata de pensar en entornos laborales donde el acceso, la participación y la permanencia estén garantizados desde el núcleo mismo de la identidad organizacional. Porque la inclusión laboral es inclusión social, y porque el desarrollo real solo es posible si es para todas las personas.

Es momento de transformar la voluntad en acción y transformar las reglas del juego.

[Más información AQUÍ](#)

Accesibilidad cultural para personas con discapacidad visual gana premio en concurso estatal en Brasil

Waleska S. Cordeiro de Lima,
Coordinador Pedagógico del CAPE
Jonathas Teles de Carvalho,
Estudiante de Maestría en el
PPGECID – CETENS-UFRB



El Centro de Apoyo Especializado Jonathas Teles de Carvalho (CAPE), con sede en Feira de Santana, Bahía, fue galardonado en el Concurso Público Makota Valdina – 2024, promovido por la Secretaría de Educación del Estado de Bahía (SEC), en colaboración con la Secretaría de Promoción de la Igualdad Racial y de los Pueblos y Comunidades Tradicionales (SEPROMI).

El certamen tuvo como propósito reconocer iniciativas de la red pública estatal que implementaran las Leyes Federales 10.639/03 y 11.645/08, orientadas a la enseñanza de la historia de África, así como de las culturas afrobrasileña, africana e indígena.

El CAPE fue el único centro de apoyo pedagógico premiado, destacándose con el proyecto “(Re)significación y valorización de los patrimonios culturales y de la memoria negra para estudiantes con discapacidad visual”.

Creado por docentes y equipos directivos, el proyecto promovió acciones que trascendieron los muros de la escuela y brindaron a estudiantes con discapacidad visual acceso al arte, la historia y la cultura afrobrasileñas de forma accesible y significativa. Uno de los momentos más destacados de la iniciativa fue la visita al Museo Afrobrasileño (MAFRO) de la UFBA, donde los estudiantes vivieron experiencias únicas con la ayuda de recursos de tecnología de apoyo, como material en braille, audiodescripción y réplicas táctiles.



Los estudiantes vivieron experiencias enriquecedoras y se vieron desafiados a reflexionar sobre su rol como personas capaces de dejar huella en el mundo. Las personas con cualquier tipo de discapacidad tienen derecho a vivir en sociedad y a experimentar el conocimiento de diversas maneras. El acceso al arte y la cultura, y la socialización para compartir experiencias, son ejemplos de emociones que muchos de ellos habían guardado en secreto, pensando que tal vez nunca las volverían a experimentar.



Buenas Prácticas

La colaboración con el museo contó con el apoyo del Prof. Dr. Marcelo Cunha (director de MAFRO), la Prof. Dra. Viviane Sarraf y miembros del Grupo de Investigación en Accesibilidad e Interseccionalidad en Museos (PPGMUSEU). Las adaptaciones realizadas, como la posibilidad de tocar las piezas, los subtítulos en braille y la audiodescripción, garantizaron la plena participación del alumnado y reforzaron el compromiso con la accesibilidad y la inclusión.

El premio reconoce la importancia de experiencias como esta para visibilizar a las personas con discapacidad, garantizando que ocupen espacios y que sus voces se escuchen. Cada vez que estas personas aparecen y se hacen presentes, refuerzan la necesidad de que sus derechos se cumplan efectivamente, pasando del papel a la práctica. De esta manera, la inclusión se convierte en un compromiso real y continuo dentro de la sociedad.

Jyryty Jyquyryçá Taru Kre,
Profesor Itinerante de Asistencia
Educativa Especializada

Yo soy Jyryty Jyquyryçá Taru Kre (Rubenildo Sousa dos Santos), indígena de la etnia Guerém, estudiante regular del Curso de Maestría Profesional del Programa de Postgrado en Educación Científica, Inclusión y Diversidad (PPGECID), de la UFRB, actuando como Profesor en la Sala de Recursos Multifuncionales, realizando Asistencia Educativa Especializada (AEE) de forma itinerante a estudiantes con discapacidad visual en el territorio Guerém, zona rural del Municipio de Valença, Bahía. En 2010, impulsados por el afecto —como nos enseñan Paulo Freire y la brillante intelectual negra Bell Hooks— asumimos el reto de educar a tres personas ciegas de una familia que nunca había tenido acceso a la educación formal. Ante la escasez de docentes capacitados, realicé un curso de formación en Discapacidad Visual en el Instituto Benjamin Constant, en Río de Janeiro.

Tecnología asistiva y educación inclusiva en las comunidades indígenas del territorio de Guerém en Brasil



A comienzos de 2013, inscribimos a una de las jóvenes ciegas en una escuela regular y en el Aula de Recursos Multifuncionales.

Tras tres meses de apoyo pedagógico, logró aprender a leer y escribir en braille, lo que permitió al profesorado integrarla al proceso de enseñanza mediante metodologías accesibles.

Los desafíos que enfrentamos son enormes. Muchas personas con discapacidad visual aún no asisten a la escuela, y la falta de accesibilidad en los centros educativos sigue siendo una realidad. Entre todas estas dificultades, la principal barrera para el aprendizaje de estos estudiantes es la escasa formación del profesorado en braille y sorobán, así como la ausencia de materiales didácticos contextualizados con el modelo de Educación Rural, de manera verdaderamente inclusiva para las personas con discapacidad visual.

Ante esta situación, ofrezco atención itinerante, desplazándome a escuelas y domicilios, ya que los estudiantes viven en distintas y alejadas comunidades rurales de Guérém. La falta de transporte que les permita acudir a la Sala de Recursos en la ciudad me obliga a trasladarme hasta sus localidades, evitando así que se vean aún más afectados por la falta de servicios. Para cada persona atendida, elaboro un Plan de Desarrollo Individualizado que orienta y organiza el acompañamiento educativo.



Inclusión laboral y autonomía ocupacional, experiencia desde la articulación del Ciapat Colombia, con el programa de terapia ocupacional de la UMB

Luz Deisy Muñoz Roman
Olga Lucia Villamil Fonseca

El departamento Nacional de Estadística – DANE, muestra que, en Colombia según la Encuesta de Calidad de Vida, 2020, la población en situación de discapacidad “se estima en 2,65 millones de personas”.¹

De ellos del 13% al 19% de la población se encuentra en un rango de edad de los 15 a los 59 años.

¹ DANE https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2022/04/abr_2022_nota_estadistica_Estado-actual_de_la_medicion_de_discapacidad_en-Colombia.pdf

Con relación al trabajo de las personas con discapacidad, de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el objetivo 8 se orienta a “promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos”². A nivel mundial ha disminuido el empleo formal y se presentan dificultades para obtener empleos productivos y decentes para todos. De allí la prioridad de asegurar el acceso y mantenimiento en empleos que permitan mejorar la calidad de vida.

Al hablar de Inclusión laboral es importante retomar aspectos relacionados con la Normatividad. En Colombia, desde la Constitución política³ en su artículo 54 determina que “es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación laboral y técnica a quienes lo requieran, propiciando la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a las personas con discapacidad el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud”.



En la misma carta Magna, menciona en el artículo 25 que “el trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado.

² Consulta: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/economic-growth/>

³ Consulta: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas”. Así entonces el trabajo como derecho obliga al Estado, empleadores y en general a la sociedad, a favorecer el acceso a la educación, capacitación, fortalecimiento de habilidades, destrezas y competencias para garantizar el derecho al trabajo.



En articulación con el CIAPAT Colombia, desde la cátedra y práctica de comunidad del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Manuela Beltrán, se presenta la experiencia exitosa para promover la Inclusión laboral, desde las acciones desarrolladas de manera conjunta con Heber, un hombre de 39 años, trabajador de una empresa dedicada a la fabricación de sillas secretariales, cuya vida cambió radicalmente tras un accidente de motocicleta ocurrido hace aproximadamente diez años. A raíz del accidente, Heber enfrentó múltiples intervenciones quirúrgicas que culminaron en 2023 con la amputación transtibial de su miembro inferior izquierdo. Esta situación tuvo un impacto profundo en el desempeño laboral de Heber, pues sus funciones principales estaban relacionadas con la carga y manejo de materiales pesados.

A pesar de los esfuerzos de la empresa por reubicarlo en tareas que implicaran menor exigencia física, como el manejo de maquinaria en posición sedente, Don Heber sentía que su participación plena en el entorno laboral estaba limitada.

Inicialmente Heber busca en CIAPAT orientación y apoyo en el acceso a una prótesis que le permitiera retomar sus actividades con mayor independencia y funcionalidad. Desde la integración de la cátedra y práctica de Terapia Ocupacional en comunidad, se gestiona con diferentes ortopedias y gracias al compromiso del doctor Wilches, de Ortopédicos Olaya, se logró gestionar la donación de una prótesis de entrenamiento de bajo costo para el señor Heber. Esta primera prótesis, aunque elaborada con materiales básicos, fue fundamental: le permitió iniciar el proceso de adaptación, entrenamiento y fortalecimiento de habilidades para el uso de una prótesis funcional. Desde la Terapia Ocupacional, acompañamos este proceso enfocado en promover su autonomía, fortalecer su seguridad, y readaptar sus rutinas cotidianas y laborales. Posteriormente, y tras una valoración interdisciplinaria, Heber recibió una prótesis transtibial PTB con suspensión supracondílea, liner en gel de silicona con sistema distal para pin y pie dinámico en fibra de carbono (nivel funcional K3. Hoy en día, Heber ha retomado de manera efectiva sus actividades laborales. Si bien aún se requieren ciertas adecuaciones en su entorno de trabajo, él ha logrado reincorporarse con autonomía y seguridad, reafirmando su rol como trabajador activo. Desde la mirada de la Terapia Ocupacional, esto representa un logro invaluable, pues evidencia cómo el acceso a tecnologías de apoyo adecuadas puede transformar la vida de una persona, devolviéndole no solo su movilidad, sino también su sentido de identidad ocupacional.

Además del impacto en el ámbito laboral, el proceso también generó mejoras en otras áreas de su vida, como la movilidad en el hogar, la interacción social y la participación en actividades de ocio. Sin embargo, es en su reincorporación laboral donde se evidencia con mayor claridad la importancia de un abordaje integral y centrado en la persona, donde la ocupación vuelve a ser el eje transformador.

Este caso refleja la importancia de la articulación intersectorial para favorecer procesos de Inclusión y muestra el papel fundamental de la Terapia Ocupacional en la identificación de barreras, la promoción de la funcionalidad, y la defensa del derecho a participar plenamente en todos los espacios de la vida y ver “el poder que tiene la ocupación para sanar, reconstruir y avanzar”.



Publicaciones

¿Cómo relacionarnos con las personas con discapacidad en la universidad, haciendo el entorno académico más accesible y humano?

Aline Pereira Matos
Lorena Santos
Sátilla Souza Ribeiro

El Servicio de Apoyo a Personas con Discapacidad del CETENS, de la Universidad Federal del Recôncavo da Bahia, elaboró una cartilla titulada: *Consejos para la Convivencia: Por una vida mejor en un mundo más amable e inclusivo*. La publicación fue elaborada por un equipo de personal y estudiantes con discapacidad, personal técnico y docente, así como por personal externo que trabaja en el área de Inclusión. El objetivo del folleto es difundir conocimientos sobre cómo debemos tratar con las personas con discapacidad, haciendo que el entorno académico sea más accesible e inclusivo. No se trata de normas, sino de directrices derivadas de las experiencias vividas por personas con discapacidad y profesionales que trabajan en el área de Educación Inclusiva. El folleto cuenta con audiodescripción, disponible mediante el código QR en la contraportada. Para esta edición, la Oficina de Comunicaciones de ASCOM-UFRB imprimió 250 ejemplares para su distribución en el CETENS.

[Más información AQUÍ](#)



Apoyar para incluir

Wilma de Jesus Teixeira
Teófilo Galvão Filho

El producto educativo titulado “Apoyar para Incluir” es un cuaderno formativo diseñado para capacitar a estudiantes apoyadores en el contexto de la educación inclusiva a nivel universitario. Desarrollado como parte de una tesis de maestría profesional del Programa de Posgrado en Educación Científica, Inclusión y Diversidad (PPGECID) de la Universidad Federal del Recôncavo de Bahía (UFRB), este material está dirigido principalmente a estudiantes que actúan —o desean actuar— como asistentes de personas con discapacidad, así como a profesionales universitarios comprometidos con las políticas de inclusión.



La elaboración del cuaderno formativo está vinculada a la investigación titulada «Análisis del Programa Estudiante Apoyador de la Universidad Federal del Recóncavo de Bahía», de la que participaron los siete centros docentes de la UFRB: CAHL, CETENS, CCAAB, CCS, CETEC, CECULT y CFP. A partir de este análisis, se identificaron desafíos, demandas y buenas prácticas relacionadas con el rol de los apoyos estudiantiles en la promoción de la retención e inclusión del alumnado con discapacidad.

El objetivo general de “Apoyar para Incluir” es contribuir con la formación y el desempeño de los estudiantes apoyadores, proporcionando herramientas pedagógicas y formativas que integran conocimientos teóricos y prácticos sobre inclusión, discapacidad, accesibilidad y relaciones humanas en el contexto universitario.

Entre sus objetivos específicos se destacan:

- Promover la concienciación sobre los derechos de las personas con discapacidad;
- Orientar en el uso de estrategias de apoyo adecuadas para diferentes tipos de discapacidad;
- Fomentar la reflexión sobre el papel de los estudiantes apoyadores en la construcción de una universidad más inclusiva, democrática y plural.



Con un lenguaje accesible y educativo, el cuaderno presenta contenido distribuido en secciones temáticas que abarcan desde conceptos fundamentales sobre la discapacidad hasta pautas prácticas para el apoyo diario, con sugerencias de ilustraciones y actividades de capacitación. De esta forma, el material busca fortalecer las políticas de retención estudiantil y aumentar la efectividad del Programa Estudiante Apoyador de la UFRB.

“Apoyar para Incluir” presenta contenido accesible sobre discapacidades y pautas prácticas para apoyar a los estudiantes. Fruto de las demandas observadas en la investigación de campo, el material cubre la carencia de recursos específicos en la UFRB y puede ser utilizado por otras instituciones. Además de sistematizar el conocimiento, promueve la valoración de las diferencias, siendo una herramienta de formación y transformación alineada con la educación inclusiva y la justicia social.

[Más información AQUÍ](#)

Guía de la inclusión laboral para personas con discapacidad cognitiva en Lectura Fácil

La Fundación Descúbreme, que busca promover la inclusión integral de las personas con discapacidad cognitiva, en conjunto con CEDETi UC y la Universidad de los Andes de Chile, lanzaron la primera “Guía de inclusión laboral para personas con discapacidad cognitiva ¿Cómo ingresar a trabajar? Versión Lectura Fácil”.

Este documento contiene herramientas prácticas y recomendaciones para la búsqueda de empleo. Las personas que accedan a ella tendrán un apoyo para elaborar su Curriculum Vitae, cómo postular a una oferta laboral, conocer sus deberes y derechos entre otros ámbitos.



[Más información AQUÍ](#)

Derechos Humanos y discapacidad: informe España 2024

Informe sobre las prácticas de aplicación de la Convención en España.

Entidad editora: Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI); Grupo Editorial Cinca.

Año de publicación: 2025

Esta publicación hace un completo análisis de las vulneraciones de los artículos de la “Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad” en España. Para ello se describen casos reales y sentencias que testifican el cumplimiento o no de la legislación.



[Descarga el informe "Derechos humanos y discapacidad España 2024".](#)



Experiencias

CEDETi UC y la metodología de empleo con apoyo

Ciapat Chile

En CEDETi UC hemos aplicado la metodología de empleo con apoyo, la cual además ha sido complementada con voluntariado de estudiantes de las carreras de psicología, fonoaudiología, terapia ocupacional y carreras de las ciencias sociales, que apoyan la implementación de EcA. En esta oportunidad, destacamos la experiencia de Robinson Díaz, quien trabaja en CEDETi UC como Asistente de comunicaciones y web, quien señala que “Mi experiencia con la metodología del empleo con apoyo ha sido excelente, ya que me ha permitido desarrollar de mejor manera mis labores, porque antes de tener este apoyo, no tenía una guía o un método para organizar mis tareas y tiempos laborales y esto me provocaba retrasos en entregas de trabajos. Pero ahora con esta metodología logré organizar mis tiempos laborales y tareas de mejor forma y aquello me permitió desarrollar de mejor forma mi trabajo y experiencia laboral y también pude mejorar mi desempeño.”



Adaptación de puestos de trabajo: una herramienta clave para la inclusión laboral de personas con discapacidad

Ceapat (España)

La incorporación de personas con discapacidad al mundo laboral sigue siendo un desafío en muchos países iberoamericanos. Las barreras físicas, sociales y actitudinales dificultan su participación en entornos laborales. Sin embargo, la adaptación de los puestos de trabajo se ha convertido en una estrategia efectiva para promover su inclusión. El objetivo 4 del Programa Iberoamericano sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad hace referencia a “Garantizar el goce pleno de los derechos laborales y sindicales de las personas con discapacidad en el ámbito público y privado”.

¿Qué entendemos por adaptación del puesto de trabajo?

La adaptación del puesto de trabajo hace referencia a los ajustes razonables, entendidos como cualquier modificación del puesto o el entorno, para que el trabajador pueda desarrollar sus funciones de forma efectiva y segura. Esta adaptación puede incluir ajustes ergonómicos, así como modificaciones en las condiciones de trabajo incluyendo cambios de horarios, descansos o rediseño y asignación de tareas específicas.

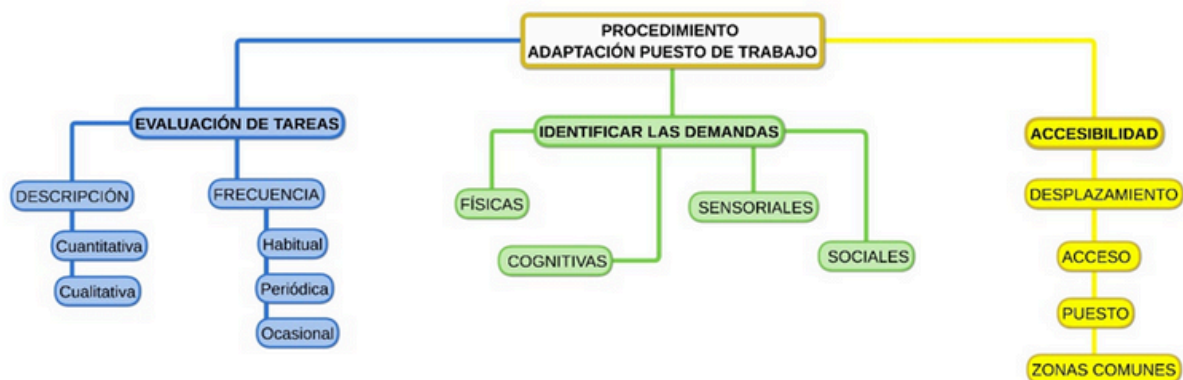
El uso de productos de apoyo y el uso de nuevas tecnologías pueden facilitar el proceso de adaptación al puesto de trabajo.

Procedimiento de adaptación al puesto de trabajo

En el procedimiento se deben tener en cuenta la enumeración y análisis de las tareas, los equipos y herramientas que se necesitan para realizarlas, y las capacidades y demandas físicas, cognitivas y sensoriales, así como los estándares de calidad que la sociedad demanda para el correcto desempeño de la tarea.

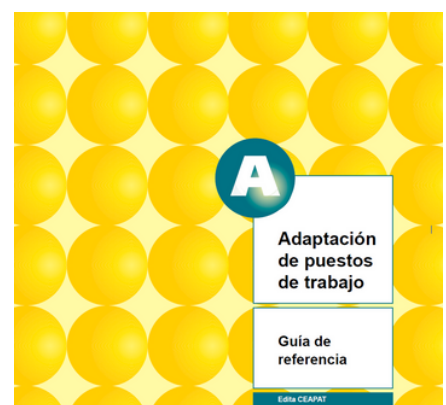
Al analizar el entorno se debe tener en cuenta la accesibilidad tanto para el trayecto al centro de trabajo como la accesibilidad en el edificio, incluyendo el propio puesto de trabajo y los lugares de uso colectivo (baños, cafetería, sala de reuniones, ...)

Este procedimiento de adaptación del puesto de trabajo se puede consultar de forma más desarrollada en la "[Adaptación de puestos de trabajo. Guía de referencia](#)" Ceapat.



El éxito de una adaptación del puesto de trabajo requiere un trabajo interdisciplinar que incluya un asesoramiento técnico especializado, una valoración individualizada y una evaluación continuada, que implique la escucha activa de la persona con discapacidad, así como las necesidades de la empresa. Las adaptaciones no solo permiten que una persona trabaje, sino que también transforman el entorno laboral en un espacio más justo, equitativo y humano, promoviendo una cultura de accesibilidad e inclusión. Por lo que sigue siendo necesario fomentar políticas públicas que incentiven estas adaptaciones.

[Descarga Adaptación de puestos de trabajo. Guía de referencia](#)



Formación

Academia Senadis

Por otro lado, CEDETi UC junto a CIAPAT Chile y el Servicio Nacional de la Discapacidad de ese país, han desarrollado una serie de cursos gratuitos con el fin de capacitar a los profesionales y funcionarios públicos en diferentes temáticas relacionadas con la discapacidad. Uno de esos cursos es el de Accesibilidad en espacios laborales, que tiene como fin formar a funcionarios públicos en temáticas de inclusión laboral, accesibilidad y estrategias para promover la participación de personas con discapacidad en el trabajo en igualdad de condiciones.

Puedes conocer más sobre esta iniciativa en:

<https://academiasenadis.teachable.com/p/accespacioslaborales>



Curso N°11

Accesibilidad en espacios laborales

Curso 11: Accesibilidad en espacios laborales

El curso fue diseñado por la Pontificia Universidad Católica de Chile (CEDETi UC y CIAPAT Chile) y SENADIS.

senadis.cl

/Redes



[Enlace al Facebook del Ceapat](#)



[Enlace a la red X del Ceapat](#)



[Enlace al Youtube del Ceapat](#)



[Enlace al LinkedIn del Ceapat](#)



[Enlace al Blog del Ceapat](#)



[Enlace a la Web del Ceapat](#)



[Enlace a la red X de Ciapat Argentina](#)



[Enlace al Instagram de Ciapat Argentina](#)



[Enlace a la Web de Ciapat Argentina](#)



[Enlace al Facebook de Ciapat Brasil](#)



[Enlace al Instagram de Ciapat Brasil](#)



[Enlace a la Web de Ciapat Brasil](#)



[Enlace al Facebook de Ciapat Chile](#)



[Enlace al Instagram de Ciapat Chile](#)



[Enlace a la Web de Ciapat Chile](#)



[Enlace al LinkedIn de Ciapat Chile](#)



[Enlace al Facebook de Ciapat Colombia](#)



[Enlace al Instagram de Ciapat Colombia](#)



[Enlace al Youtube de Ciapat Colombia](#)



[Enlace a la Web de Ciapat Colombia](#)



[Enlace al TikTok de Ciapat Colombia](#)



EQUIPO

Boletín de la Red Ciapat - Ceapat.
Organización Iberoamericana de
Seguridad Social (OISS)

ORGANIZADORES/AS

Gabriela Groba,
Holman Jiménez Ardila,
Jesus Carlos Delgado Garcia
Jimena Luna Benavides,
Olga Lucia Villamil Fonseca
Polín Olgún Rojas,
Santiago Duhalde Bartolucci,

AUTORES/AS

Academia Senadis
Aline Pereira Matos,
Ceapat (Espanha)
Ciapat Argentina
Ciapat Chile
Ciapat Colômbia
Gabriela Groba,
Jesus Carlos Delgado Garcia,
Jonathas Teles de Carvalho,
Lorena Santos,
Luz Deisy Muñoz Roman,
Jyryty Jyquyryçá Taru Creer,
Nelma de Casia Silva Sandes
Galvão,
Noemia Simplicio Franco,
Olga Lucia Villamil Fonseca,
Sátilla Souza Ribeiro,
Teófilo Galvão Filho
Waleska S. Cordeiro de Lima,
Wilma de Jesus Teixeira.

DISEÑO

Esta edición - Nancy Leonardo
Primeras ediciones - Sabrina T.
Antenone

TRADUCCIONES

Lelia Maria Sampaio Santana

COORDINACIÓN DE EDICIÓN

Gabriela Groba,
Holman Jiménez Ardila,
Nancy Leonardo.

CONTACTO

RedCiapat-Ceapat@OISS.ORG

RECEPCIÓN DE COLABORACIONES

RedCiapat-Ceapat@OISS.ORG

DESCARGO DE RESPONSABILIDAD

Los artículos incluidos en este
boletín no reflejan
necesariamente la opinión de la
OISS, ni de las instituciones
miembros de la Red.

EDICIÓN

Secretaría General de la
Organización Iberoamericana de
Seguridad Social.
Editado en Madrid.

Este boletín está realizado bajo el Manual de Estilo y
Accesibilidad de los Ciapat de la OISS.