

Materiales didácticos PRL

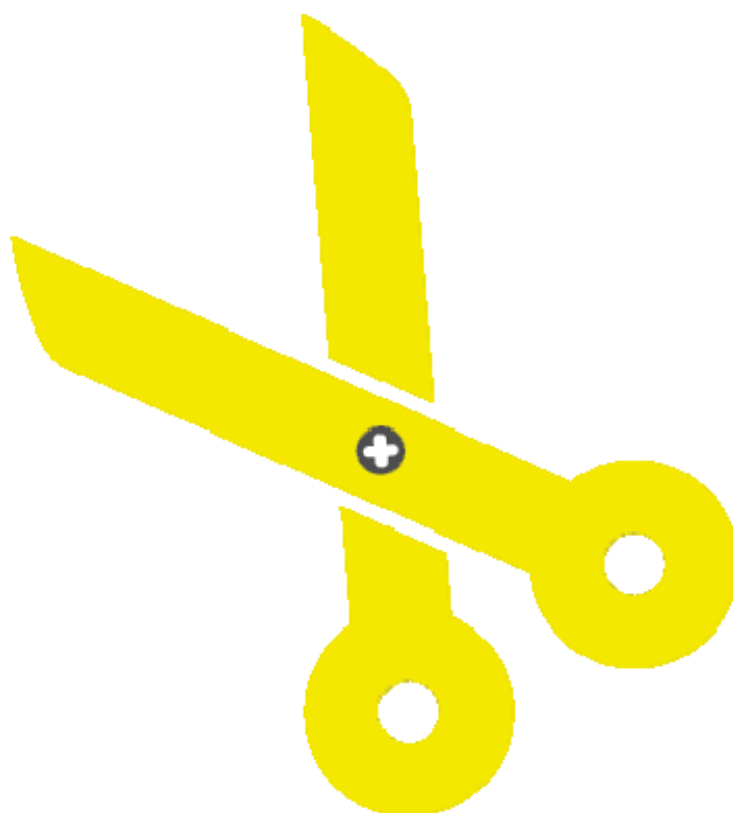
Educación primaria

Material para el profesor

- 1- Apuntes técnicos
- 2- Propuestas de actividades

Fuente: Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo. España

HERRAMIENTAS MANUALES



Con el apoyo de:



Esta publicación cuenta con la colaboración de la Cooperación Española a través de la Agencia Española de Cooperación (AECID). El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de la Organización Iberoamericana de Seguridad Social y no refleja, necesariamente, la postura de la AECID.



1- Apuntes técnicos

Las herramientas manuales de trabajo son unos utensilios utilizados, generalmente, de forma individual que sólo requieren para su accionamiento la fuerza motriz humana. A pesar de vivir en la época de los avances tecnológicos y de la automatización industrial, las herramientas manuales siguen siendo imprescindibles para muchos trabajos. Existen infinidad de actividades, tareas u operaciones que sólo pueden llevarse a cabo con ellas (reparaciones, instalaciones, manualidades, montajes, etc.), lo cual significa que su presencia y utilización es muy habitual en el ámbito laboral y también en otros entornos como son el doméstico y el escolar.

Precisamente, uno de los factores de más peligro de las herramientas radica en la familiaridad que tenemos las personas con ellas y en su aparente condición inofensiva. Quien más quien menos cree saber cómo se utiliza un destornillador, un martillo, unas tijeras, etc. Sin embargo, los accidentes ocasionados por las herramientas manuales son muy numerosos y frecuentes.

Los principales riesgos asociados a la utilización de las herramientas manuales son: golpes y cortes en las manos ocasionados por las propias herramientas mientras se usan; lesiones oculares provenientes de los objetos que se manipulan o de la propia herramienta; golpes en diferentes partes del cuerpo por despido de la herramienta o del material de trabajo y esguinces por sobreesfuerzos o gestos violentos.

Las causas más habituales que originan estos riesgos se concretan en los siguientes aspectos:

- emplear herramientas inadecuadas, defectuosas, de mala calidad o mal diseñadas
- utilizarlas de forma incorrecta
- abandonarlas en lugares peligrosos
- y almacenarlas y transportarlas de manera insegura

En lo que respecta al uso de estos utensilios por parte del alumnado, hay que tener en cuenta que, desde el punto de vista ergonómico, las herramientas manuales deben cumplir unos requisitos básicos para que sean eficaces y seguras: que sean proporcionadas a las dimensiones del usuario y también apropiadas a su fuerza. Si

HERRAMIENTAS MANUALES

tenemos en cuenta que entre los alumnos existen grandes diferencias físicas sería muy conveniente que los centros escolares dispusieran de distintos tamaños de herramientas, sobre todo de las de uso más corriente como son las tijeras, cuchillos, destornilladores o martillos, de modo que se pudieran adaptar mejor a las características de cada estudiante.

Para fomentar las medidas de seguridad en el manejo de las herramientas manuales entre los niños se deberán tener en cuenta las medidas generales de seguridad y las normas específicas de cada herramienta. En este caso, vamos a analizar, por ser los utensilios más frecuentes en el ámbito infantil, el uso seguro de los cuchillos y las tijeras.

Cuchillos

Son herramientas de mano que sirven para cortar.

Deben transportarse siempre protegidos en estuches o fundas y nunca llevarse en los bolsillos. La hoja debe carecer de desperfectos y tener la punta redondeada. Hay que utilizarlos de forma que el recorrido de corte se realice en dirección contraria del cuerpo y extremar las precauciones al cortar objetos en pedazos pequeños. No deben usarse como abrelatas o destornilladores.

Tijeras

Están diseñadas para cortar materiales duros (hojas de metal, tallos, ramas, etc.) y blandos (cartón, papel, ropa, etc.).

Las puntas de las dos hojas afiladas que componen esta herramienta deben ser redondas, en el caso de que las utilicen los niños. Hay que evitar utilizar tijeras que estén melladas porque dificultan la acción de cortar y favorecen los gestos inseguros. Tampoco se deben utilizar como destornilladores ni para golpear. Hay que realizar los cortes en dirección contraria al cuerpo y para optimizar el trabajo, si se es diestro, se debe cortar de forma que la parte cortada que no sirve quede a la derecha de las tijeras y a la inversa, si se es zurdo.

2- Propuestas de actividades

Actividad 1: Explicación general y puesta en común

El profesor explicará a los alumnos que existen diferentes profesionales (zapateros, mecánicos, carpinteros, electricistas, granjeros... etc) que utilizan distintos tipos de herramientas para su trabajo.

A continuación pedirá a los alumnos que durante una semana se fijen cuando vayan por la calle en un taller mecánico, una carpintería, una zapatería... Sobre todo se deben fijar en herramientas que utilizan y en cómo las utilizan. Todo esto lo expondrán en clase y, posteriormente, se iniciará una reflexión acerca de lo importante que es utilizar correctamente las herramientas de trabajo.

Actividad 2: Caso práctico 1: "La clase al día"

Material de apoyo: Caso práctico 1: "La clase al día"

El profesor repartirá entre los alumnos el Caso práctico 1: "La clase al día" para proceder a su lectura en clase.



Una vez finalizada la lectura se puede plantear un pequeño coloquio analizando los diferentes comportamientos que se muestran en el caso: meter los objetos punzantes en los bolsillos, pasar las herramientas con las puntas mirando al que las ofrece...)

Actividad 3: Recordatorio

Material de apoyo: Lámina 1 "Recuerda"

El profesor repartirá entre los alumnos la lámina 1 "Recuerda" para que los alumnos fijen la importancia que tiene la adecuada utilización de las herramientas de trabajo.

