

Capítulo 19. Erradicación
del trabajo infantil.
Proyectos en
Cochabamba - Bolivia



Capítulo 19. Erradicación del trabajo infantil. Proyectos en Cochabamba - Bolivia

19.1. Herramientas para enfrentar el trabajo infantil y sus peores formas

Según el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), las herramientas para enfrentar el trabajo infantil en sus peores formas, implica el desarrollo de estrategias que permitan desarrollar y/o mejorar la labor de seguimiento y vigilancia de las acciones emprendidas para su prevención, reducción y/o erradicación. Dada la complejidad del fenómeno, no se trata solo de que los inspectores (as) de trabajo asuman esta responsabilidad, sino también “*de promover la complementariedad de diferentes actores sociales para hacerle frente y garantizar la continuidad de las iniciativas desarrolladas y por ende la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.*” (IPEC, 2011).¹

19.2. IPEC: Programas que lleva a cabo

Se coloca lo más sobresaliente de la situación y avances sobre trabajo infantil, en base a la información obtenida por el Programa IPEC Bolivia a enero de 2009.

MEMORANDO DE ENTENDIMIENTO CON OIT/IPEC: Suscrito en 1996. Primera renovación: 22 de julio de 2002 hasta el 2005. Segunda renovación: enero 2006 con vigencia hasta el 2008.

COMISIÓN NACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL: Comisión Interinstitucional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil creada por Decreto Ministerial.

¹ Las herramientas para enfrentar el trabajo infantil que sugiere el IPEC (2011), son: manuales y guías, manuales para diseño, formulación y evaluación, buenas prácticas, monitoreo infantil y los glosarios.



INSTITUCIONES QUE INTEGRAN LA COMISIÓN NACIONAL: Son diez y siete las instituciones que integran la comisión nacional.²

CONVENIOS Y CONVENCIONES INTERNACIONALES RATIFICADOS POR EL PAÍS

Infancia: Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, ratificada el 02.09.90. Protocolo Opcional de la Convención de los derechos del Niño relativo a la participación de los niños en los conflictos armados, adhesión el 22.12.2004. Protocolo Opcional de la Convención de los derechos del Niño relativo a la venta, la prostitución y la utilización de niños en la pornografía, ratificado el 03.06.2003.

Trabajo infantil: Convenio OIT núm. 138 "Sobre la edad mínima de Admisión al Empleo", ratificado el 11.06.97 (edad mínima especificada: 14 años). Convenio OI núm. 182 "Sobre las peores formas de trabajo infantil", ratificado 06.06.03.

Derechos fundamentales en el Trabajo: Convenio OIT núm. 87 "Sobre la libertad sindical y la protección del derecho de sindicación", ratificado el 04.01.1965. Convenio OIT núm. 98 "Sobre el derecho de sindicación y de negociación colectiva", ratificado el 15.11.1973. Convenio OIT núm. 29 "Sobre el trabajo forzoso", ratificado el 31.05.2005. Convenio OIT núm. 105 "Sobre la eliminación del trabajo forzoso", ratificado el 11.06.1990. Convenio OIT núm. 100 "Sobre igualdad de remuneración", ratificado el 15.11.1973. Convenio OIT núm. 111 "Sobre la eliminación de la discriminación en la ocupación y en el empleo", ratificado el 31.01.1977.

² Ministerio de Trabajo, Despacho de la Primera Dama de la Nación, Ministerio de Planificación del Desarrollo, Ministerio de Relaciones Exteriores y de Cultos, Ministerio de Salud y Deportes, Ministerio de Educación y Culturas, Ministerio de Desarrollo Rural, Agropecuario y Medio Ambiente, Viceministerio de Género y Generacionales Dirección de la Niñez, Viceministerio de Justicia y Derechos Humanos, Prefectura del Departamento de La Paz, Cámara de Diputados – Comisión de Política y Social, Cámara de Senadores – Comisión de Trabajo, Confederación de Empresarios Privados de Bolivia, CEPB. Iglesia Católica – CEPAS – CARITAS, ONG Enda – Bolivia, CARE. En calidad de asesores: OIT-IPEC, UNICEF y el Programa Mundial de Alimentos, PMA.



LEGISLACIÓN NACIONAL REFERIDA AL TRABAJO INFANTIL: Constitución Política del Estado, Art. 5, 7 y 8. Código del Niño, Niña y Adolescente, 1999. Art. 7, 9, 120, 133, 134, 135, 136, 137, 139, 142, 143, 144, 146, 147, 148, 150, 153, 154, 155, 156, 157 y 158. Ley General del Trabajo de 1942, Art. 8, 58, 59, 60 y 64. Ley General de Higiene, Seguridad Ocupacional y Bienestar Art. 8.

PROGRAMAS DE ACCIÓN Y PROYECTOS IPEC EN EL PAÍS EN EL BIENIO 2006-07

Proyectos regionales: Erradicación del trabajo infantil en América Latina (AECID), componente en América del Sur, fases II y III.

Proyectos regionales por sector: Prevención y eliminación de las peores formas de trabajo infantil mediante el fortalecimiento de los ministerios de trabajo y los grupos de trabajadores y de empleadores.

Proyectos globales: Incluir a los excluidos: Combatir el trabajo infantil mediante de la educación, INT/02/74/NET, finalizado en 2006. SIMPOC- Encuesta nacionales sobre trabajo infantil en países seleccionados, INT/05/53/USA.

INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS: Se tienen bastantes estudios realizados, si bien la percepción es que aún resultan muy escasos.³

³ ¿Estudias o trabajas? Innovaciones educativas y fortalecimiento interinstitucional para reducir y prevenir el trabajo infantil (Sistematización El Alto), CEBIAE, OIT-IPEC, Cooperación Española, 2008. Sistematización de Resultados del Programa de Erradicación del Trabajo Infantil en la Zafra de la Caña de Azúcar en el Municipio de Bermejo-Tarija, OASI, OIT-IPEC AECI, 2006. Módulo de Capacitación en trabajo infantil para Directores e Inspectores Departamentales y Regionales de Trabajo, OIT-IPEC y UNICEF, noviembre 2005, febrero 2006. Estudio de Línea de Base sobre Trabajo Infantil Doméstico en Bolivia, CEBIAE, diciembre 2004. Estudio de Línea de Base sobre la Explotación Sexual Infantil en Bolivia. Situación Socio-económica del trabajo infantil en la minería artesanal (Caso Huanuni), CISEP, OIT-IPEC, 2002. Explotación Sexual Comercial Infantil en las ciudades de La Paz, El Alto y Santa Cruz, UNICEF/OIT (2002). El trabajo infantil en la zafra de la caña de azúcar: Una evaluación rápida. (Guillermo Dávalos, 2002). Estudio Nacional sobre trabajo infantil en la minería artesanal (José Luis Evia, julio 2001). Estudio local sobre trabajo infantil en la minería artesanal en el campamento minero Siglo XX, Llallagua (Cepromin, julio 2001). Estudio local sobre



19.3. Trabajo institucional: Programas que trabajan con niños, niñas y adolescentes trabajadores

Se considera que el análisis del trabajo institucional es fundamental, para establecer el impacto que tienen las instituciones que trabajan con niños, niñas y adolescentes trabajadores.

De manera secuencial se presentará en base al trabajo de campo efectuado, las principales características institucionales y de trabajo que tienen las organizaciones que trabajan con menores, luego se describirá la problemática que visualizan en este segmento de población, las principales instituciones dedicadas a trabajar con niños, niñas y adolescentes trabajadores del Departamento de Cochabamba. Posteriormente se presentará las desventajas que tienen esta población sobre todo por su vulnerabilidad socio-económica.

19.3.1. Metodología

En este apartado se presentará el resultado de las entrevistas realizadas a los directores o responsables de ocho instituciones que trabajan con programas específicamente dirigidos a los niños, niñas y adolescentes trabajadores en la ciudad de Cochabamba.

a) ***Eje de sistematización:*** La situación económica, social, educativa, cultural y psicológica, de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, en relación a su inserción en el mercado laboral en la ciudad de Cochabamba.

b) ***Variables de sistematización:*** Situación económica, Situación social, Situación educativa, Situación cultural y Situación psicológica.

trabajo infantil en la minería artesanal en el Cerro Rico de Potosí (CDR, julio 2001). Estudio local sobre trabajo infantil en la minería artesanal en la región Tipuani, La Paz (MEDMIN, julio 2001). Estudio Nacional sobre Trabajo Infantil en Bolivia, (Huáscar González, 1996).



c) Indicadores

- **Situación económica** (Principales problemas en la situación económica de las niñas y adolescentes trabajadoras, principales problemas en la situación económica de los niños y adolescentes trabajadores, situación económica de los niños, niñas y adolescentes trabajadores que acuden a la institución -alta, media, baja-, actividades laborales que los niños, niñas y adolescentes realizan y problemas que los niños, niñas y adolescentes reportan con mayor frecuencia respecto al trabajo que realizan).

- **Situación social** (Principales problemas en la situación social de las niñas y adolescentes trabajadoras, principales problemas en la situación social de los niños y adolescentes trabajadores, características de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, características de los niños, niñas y adolescentes en situación de calle y desventajas que tienen los niños, niñas y adolescentes trabajadores cuando inicia su vida laboral).

- **Situación educativa** (Principales problemas en la situación educativa de las niñas y adolescentes trabajadoras, principales problemas en la situación educativa de los niños y adolescentes trabajadores, actividades que realizan los niños, niñas y adolescentes en la institución, rama de actividades en la que se ven más interesados los niños, niñas y adolescentes en la institución y expectativa de la institución cuando los niños, niñas y adolescentes trabajadores abandonen el centro al tope de edad).



19.3.2. Trabajo institucional

a) Mosoj Yan (Camino Nuevo)

Se presenta la principal información institucional y tipo de trabajo que realiza esta organización privada sin fines de lucro. Por otra parte subrayar que Mosoj Yan cumple una función múltiple, que es la de prevención, intervención, rehabilitación y reintegración.

Cuadro 19.1: Mosoj Yan (Camino Nuevo)

Datos de la institución	Información general
<p>Tipo de organización: Asociación privada sin fines de lucro</p> <p>Persona a cargo: Lic. Ana Karina Ribera</p> <p>Número de niños, niñas y adolescentes que apoya:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Centro de niños, niñas y adolescentes trabajadores: 170 -Albergue de Restauración: 20 -Centro de motivación: 30 -Atención calle: 60 -Atención núcleo colegio: 17 <p>Rango de edades con las que trabajan: De 5 a 18 años de edad.</p> <p>Genero con el que trabajan: Femenino y masculino</p> <p>Tiempo que trabajan con NATs: 20 años</p> <p>Dirección: Oficina Central: Calle Bolívar # 818 entre 16 de Julio y Oquendo; zona central.</p>	<p>VISIÓN</p> <p>Que todas las niñas, adolescentes mujeres y adolescentes madres en Bolivia tengan una vida digna y saludable</p> <p>MISIÓN</p> <p>Basados en los principios y valores del Reino de Dios, desarrollaremos las habilidades y capacidades de las niñas y adolescentes trabajadoras y en situación de calle, a través de procesos integrales de educación y salud.</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Derechos de la niñez y adolescencia -Abogacía y Cabildeo -Misión Integral -VIH/sida -Encuentros Integradores <p>OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA</p> <p>Que las niñas y adolescentes trabajadoras, en situación de calle y vulnerabilidad social transformen sus vidas y la de sus familias sostenidas por los principios del Reino de Dios.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO DEL PROGRAMA</p> <p>Que las niñas y adolescentes trabajadoras, en situación de calle y vulnerabilidad social, desarrollen sus habilidades y capacidades sociales: educativa, psicológica, de relacionamiento, y otras a través de una intervención integral, logrando así el goce de sus derechos y según sea el caso, reintegrarse social y familiarmente.</p>



	<p>MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prevención -Intervención -Rehabilitación -Reintegración Social Familiar <p>PRINCIPALES CARENCIAS QUE TIENE LA INSTITUCIÓN</p> <p>Dificultad de poder movilizarnos ya que cuando hay paro de transportes no podemos llegar a nuestros núcleos. Por otro lado, los espacios que tenemos, con excepción de la calle Bolívar, son prestados.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las entrevistas a directores llevadas a cabo para el presente proyecto *Niños, niñas y adolescentes trabajadores*, UAL-UMSS, Cochabamba, 2011.

b) Centro “Hermano Manolo”

Cuadro 19.2: Centro “Hermano Manolo”

Datos de la institución	Información general
<p>Persona a cargo: Prof. Eduardo Mcardle</p> <p>Tipo de organización: Privada sin fines de lucro</p> <p>Número de niños y adolescentes que apoya: 56 niños y adolescentes</p> <p>Rango de edades con las que trabajan: Menores de 18 años de edad</p> <p>Genero con el que trabajan: Masculino</p> <p>Tiempo que trabajan con NATs: Desde Agosto del 2009</p> <p>Dirección: Oficina: Tarata y Barrientos, Ex estación de trenes, primer piso # 19; zona sud.</p>	<p>VISIÓN</p> <p>Ser una institución que procura que la población de menores en La Cancha goce de su niñez rodeada de gente compasiva y liberadora</p> <p>MISIÓN</p> <p>Crear un ambiente comunitario donde los niños, niñas y adolescentes, trabajadores, menores de dieciocho años puedan vivir sus derechos y valores positivos</p> <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Prevenir el proceso de callejización en los niños adolescentes trabajadores de la cancha, durante la gestión 2011</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contribuir al desarrollo personal del NAT -Contribuir a mejorar el espacio familiar del NAT -Intervenir en el proceso educativo del NAT para que no abandone la escuela -Concientizar a la sociedad sobre los NATS a su alrededor, que conozcan los riesgos existentes y cómo pueden actuar en favor de sus derechos <p>PRINCIPALES CARENCIAS QUE TIENE LA INSTITUCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una presencia constante en las calles



	<p>-Una base de datos de todos los NATs (niños, adolescentes trabajadores)</p> <p>-No se cuenta con un plan nacional, ni departamental para atender a los NATs</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las entrevistas a directores llevadas a cabo para el presente proyecto *Niños, niñas y adolescentes trabajadores*, UAL-UMSS, Cochabamba, 2011

El Centro “Hermano Manolo”, es una institución privada sin fines de lucro, orientada principalmente hacia un trabajo preventivo.

c) Audiovisuales Educativos (AVE)

Audiovisuales Educativos (AVE), es una Organización No Gubernamental, que tiene una orientación de trabajo fundamentalmente educativo y de comunicación.

Cuadro 19.3: Audiovisuales Educativos (AVE)

Datos de la institución	Información general
<p>Persona a cargo: Cristóbal Gonzales Ugalde</p> <p>Tipo de organización: ONG</p> <p>Número de niños, niñas y adolescentes que apoya: 300 como promedio al año.</p> <p>Rango de edades con las que trabajan: Entre 7 y 17 años</p> <p>Genero con el que trabajan: Masculino y Femenino</p> <p>Tiempo que trabajan con NATs: La ONG tiene 30 años de vida pero a partir del año 2004, AVE define como población los niños, niñas y adolescentes trabajadores de zonas urbanas y periurbanas de Cochabamba.</p> <p>Dirección: Av. Sajama esquina Mama Okllo (sin número); zona sud.</p>	<p>VISIÓN</p> <p>Los niños, niñas y adolescentes viven en condiciones dignas con igualdad de oportunidades y son actores protagónicos en la sociedad.</p> <p>MISIÓN</p> <p>AVE es una ONG sin fines de lucro dedicada a procesos educativos y comunicacionales alternativos con niños, niñas y adolescentes en situación de desventaja, mediante medios audiovisuales y artísticos, con acciones que promuevan el protagonismo, el desarrollo integral, buscando incidir en políticas públicas y en la sociedad.</p> <p>OBJETIVO DE PROGRAMA</p> <p>Los niños, niñas y adolescentes trabajadores organizados ejercen un rol protagónico y de incidencia política y social en el mejoramiento de sus condiciones de trabajo de vida.</p> <p>ÁREAS DE TRABAJO</p>



	<p>-Proyecto de vida-proyección laboral -Incidencia política social</p> <p>PRINCIPALES CARENCIAS QUE TIENE LA INSTITUCIÓN</p> <p>Al trabajar con medios audiovisuales, una de las carencias que se vuelve en una limitación, es en la tecnología. Se necesitan cámaras de video, fotográficas, grabadores, y reporteras digitales. Antes en los procesos educativos y comunicacionales se necesitaban rotafolios y diapositivas, pero AVE hace estos procesos con estos recursos tecnológicos y entramos a lo que es el arte.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las entrevistas a directores llevadas a cabo para el presente proyecto *Niños, niñas y adolescentes trabajadores*, UAL-UMSS, Cochabamba, 2011

d) Proyecto Integral de Ayuda a la Niñez en Riesgo Josías

El Proyecto Integral de Ayuda a la Niñez en Riesgo Josías, es una institución cristiana sin fines de lucro que orientado hacia la prevención y hacia la revalorización de los niños, niñas y adolescentes trabajadores.

Cuadro 19.4: Proyecto Integral de Ayuda a la Niñez en Riesgo Josías

Datos de la institución	Información general
<p>Persona a cargo: Lic. Delia Gallegos</p> <p>Tipo de organización: Ministerio Eclesiástico</p> <p>Número de niños, niñas y adolescentes que apoya: 50</p> <p>Rango de edades con las que trabajan: De 6 a 14 años.</p> <p>Genero con el que trabajan: Masculino y Femenino</p> <p>Tiempo que trabajan con NATs: 10 años</p> <p>Dirección: Calle España # 526 entre México y Reza; zona central.</p>	<p>VISIÓN</p> <p>Una niñez trabajadora, viviendo en armonía con su familia y entorno, que asume y aplica los principios cristianos en su vida cotidiana, siendo reconocidos en sus derechos y deberes por esta sociedad como sujetos de cambio.</p> <p>MISIÓN</p> <p>Desarrollar y motivar en los Nats principios y valores cristianos para fortalecer sus relaciones familiares, su proceso educativo, modo de sustento, en la defensa, y aplicación de sus derechos, alcanzado una mejora en su calidad de vida.</p> <p>ÁREAS DE TRABAJO</p> <p>1. <i>Área valores y principios cristiano</i> Objetivo General: Motivar a los Nats a un cambio de actitud experimentando principios y valores basados en la palabra de DIOS</p>



	<p>2. <i>Área recreación</i> Objetivo General: Desarrollar en los Nats buenas relaciones interpersonales saludables brindando un espacio de juegos y recreación.</p> <p>3. <i>Área de difusión</i> Objetivo General: Fortalecer el proyecto Josías involucrando y comprometiendo recursos humanos económicos y apoyo interinstitucional.</p> <p>4. <i>Área de salud</i> Objetivo General: Promover en los Nats, hábitos de higiene, cuidado personal para mejorar y prevenir su salud integral.</p> <p>5. <i>Área psicopedagógica</i> Objetivo General: Velar por el rendimiento académico proporcionando un apoyo y seguimiento escolar adecuado.</p> <p>6. <i>Área de nutrición</i> Objetivo General: Educar a los Nats en la elección de alimentos nutritivos desarrollando en ellos hábitos saludables de nutrición.</p> <p>PRINCIPALES CARENCIAS QUE TIENE LA INSTITUCIÓN</p> <p>-El personal (ya que son todos voluntarios). Los voluntarios que se ha tenido son practicantes de la universidad, están un tiempo y luego se van. Este año se tiene financiamiento para una psicóloga.</p> <p>-La falta de presupuesto para llevar a cabo los talleres; estos son talleres de motivación. También tenemos talleres de repostería, tejido y costura para las mamas y adolescentes, mujeres y hombres. Ahora ya no se tiene presupuesto, y no se están llevando a cabo estos.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las entrevistas a directores llevadas a cabo para el presente proyecto *Niños, niñas y adolescentes trabajadores*, UAL-UMSS, Cochabamba, 2011

e) Proyecto Jireh

El Proyecto Jireh, es una Organización No Gubernamental, que tiene un trabajo orientado hacia la promoción del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, a través de propuestas en salud, educación, desarrollo personal y capacitación técnica.



Cuadro 19.5: Proyecto Jireh

Datos de la institución	Información general
<p>Persona a cargo: Lic. Rodrigo Sanabria</p> <p>Tipo de organización: ONG</p> <p>Número de niños, niñas y adolescentes que apoya: 15</p> <p>Rango de edades con las que trabajan: De 9 a 20 años</p> <p>Genero con el que trabajan: Femenino y masculino</p> <p>Tiempo que trabajan con NATs: 13 años</p> <p>Dirección: Av. República y Av. Barrientos; una cuadra antes de la rotonda del Arco; En la Iglesia Sinaí (detrás del colegio Andrés Bello); sin número; zona sud.</p>	<p>VISIÓN</p> <p>Constituirnos en una institución promotora del desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes trabajadores de Cochabamba para liberarlos de su pobreza, económica, social y física.</p> <p>MISIÓN</p> <p>Somos un ministerio cristiano que pretende transformar las vidas de los niños, niñas y adolescentes a través de propuestas en salud, educación, desarrollo personal y capacitación técnica.</p> <p>PRINCIPALES CARENCIAS QUE TIENE LA INSTITUCIÓN</p> <p>En este momento, la alimentación. Anteriormente se daba la alimentación de lunes a viernes, y el Proyecto era más conocido por el comedor, más que por cualquier otra actividad. En este momento, se brindan almuerzos dos veces por semana.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las entrevistas a directores llevadas a cabo para el presente proyecto *Niños, niñas y adolescentes trabajadores*, UAL-UMSS, Cochabamba, 2011

f) Centro “Casa del Menor Trabajador Kanata”

El Centro “Casa del Menor Trabajador Kanata”, es una institución de tipo estatal que realiza trabajo preventivo con niños, niñas y adolescentes trabajadores de Cochabamba. El trabajo está focalizado en la atención alimentaria, psicológica, pero por sobre todo apoyo educativo, la enseñanza en ramas técnicas que los beneficiarios requieren, el deporte organizando campeonatos entre centros, los concursos artísticos, recreativos y excursiones, los servicios médicos: consultas, atención médica, extracciones dentales y curaciones y finalmente, los servicios de lavandería y duchas totalmente gratuito.



Cuadro 19.6: Centro “Casa del Menor Trabajador Kanata”

Datos de la institución	Información general
<p>Persona a cargo: Lic. Juan Carlos Solá</p> <p>Tipo de organización: Estatal</p> <p>Número de niños, niñas y adolescentes que apoya: 45</p> <p>Rango de edades con las que trabajan: De 7 a 17 años</p> <p>Genero con el que trabajan: Femenino y masculino</p> <p>Tiempo que trabajan con NATs: 16 años</p> <p>Dirección: Calle Arenales # 520, casi Av. Nacional; zona Jaihuayco.</p>	<p>VISIÓN</p> <p>Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores concientes de su situación, formados con valores y principios de superación personal, capaces de organizarse y ser protagonistas en diferentes situaciones, con un proyecto de vida, formados en ramas técnicas para enfrentar su realidad.</p> <p>MISIÓN</p> <p>Proporcionar una visión integral bio-psicosocial y el aprendizaje ocupacional productivo con el apoyo de un equipo multidisciplinario, desarrollando actividades de recreación, motivación y prevención que le permita al NAT desenvolverse satisfactoriamente en el medio social laboral.</p> <p>ACTIVIDADES Y SERVICIO QUE BRINDAN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Atención alimentaria, psicológica, pero por sobre todo apoyo educativo -Enseñanza en ramas técnicas que los beneficiarios requieren -Deporte organizando campeonatos entre centros -Concursos artísticos, recreativos y excursiones -Servicios médicos: consultas, atención médica, extracciones dentales y curaciones -Servicios de lavandería y duchas totalmente gratuito <p>PRINCIPALES CARENCIAS QUE TIENE LA INSTITUCIÓN</p> <p>En la infraestructura y algunos materiales para trabajar de manera terapéutica y de apoyo educativo. Mayormente por la burocracia, los trámites y requisitos que hay que seguir dificultan la compra y somos perjudicados.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las entrevistas a directores llevadas a cabo para el presente proyecto *Niños, niñas y adolescentes trabajadores*, UAL-UMSS, Cochabamba, 2011

g) Performing Life

Performing Life es una organización sin fines de lucro de carácter preventivo. La organización está fundamentalmente dirigida a apoyar las siguientes actividades: proporcionar un ambiente de confianza y aprendizaje, ofrecer clases gratuitas de arte y actuación, apoyar a los jóvenes en sus emprendimientos económicos e inversiones, ayudar



en temas de autoestima y confianza y alentar la expresión de personalidad y conciencia como parte de la sociedad.

Cuadro 19.7: Performing Life

Datos de la institución	Información general
<p>Persona a cargo: John Connell</p> <p>Tipo de organización: ONG</p> <p>Número de niños, niñas y adolescentes que apoya: 70</p> <p>Rango de edades con las que trabajan: De 6 a 18 años</p> <p>Genero con el que trabajan: Femenino y masculino</p> <p>Tiempo que trabajan con NATs: Desde el año 2006</p> <p>Dirección: Pasaje Grober Suarez # 20</p>	<p>¿QUIÉNES SOMOS?</p> <p>Una Organización sin Fines de Lucro que trabaja realizando proyectos de desarrollo de habilidades y micro finanzas, con jóvenes que trabajan o viven en las calles de Cochabamba.</p> <p>¿QUÉ HACEMOS?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proporcionamos un ambiente de confianza y aprendizaje -Ofrecemos clases gratuitas de arte y actuación -Apoyamos a los jóvenes en sus emprendimientos económicos e inversiones -Ayudamos en temas de autoestima y confianza -Alentamos la expresión de personalidad y conciencia como parte de la sociedad <p>PRINCIPALES CARENCIAS QUE TIENE LA INSTITUCIÓN</p> <p>Con los servicios de comida que se brinda a los niños, niñas y adolescentes todos los días después de clases.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las entrevistas a directores llevadas a cabo para el presente proyecto *Niños, niñas y adolescentes trabajadores*, UAL-UMSS, Cochabamba, 2011

h) Yaikuna Amanecer

Cuadro 19.8: Yaikuna Amanecer

Datos de la institución	Información general
<p>Persona a cargo: Hna. Carol Donohue</p> <p>Tipo de organización: Obra Pastoral Social de la Iglesia Católica</p> <p>Número de niños, niñas y adolescentes que apoya: 700 por año</p> <p>Rango de edades con las que trabajan: De 8 a 17 años</p> <p>Genero con el que trabajan: Femenino y masculino</p> <p>Tiempo que trabajan con NATs: Desde 1981</p> <p>Dirección: Av. Aroma # 0747, entre 16 de Julio y Antezana.</p>	<p>FILOSOFÍA DE TRABAJO</p> <p>Nuestro deber cristiano nos impulsa a un compromiso con los necesitados que viven en las calles. A la luz del Evangelio y el ejemplo de San Vicente De Paúl intentamos despertar y desarrollar valores y habilidades que por su condición social están en situación de alto riesgo, buscar su reinserción dentro de la familia y de la sociedad.</p> <p>LA META</p> <p>Es conectarnos con los niños y adolescentes que viven y/o trabajan en la calle a través de un trabajo de prevención y motivación. Contamos con un centro de día para varones donde se ofrece apoyo psicosocial y humano, además de servicios básicos (comedor, ducha, lavandería, atención</p>



	<p>médica y dental, apoyo escolar, grupos de orientación y deporte).</p> <p>PRINCIPALES CARENCIAS QUE TIENE LA INSTITUCIÓN</p> <p>La necesidad de actualizar los servicios de higiene (duchas, tazas, urinarios), ya que hay mucha población.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las entrevistas a directores llevadas a cabo para el presente proyecto *Niños, niñas y adolescentes trabajadores*, UAL-UMSS, Cochabamba, 2011

Yaikuna Amanecer, es una obra social de la Iglesia Católica, cuya meta es conectarse con los niños y adolescentes que viven y/o trabajan en la calle a través de un trabajo de prevención y motivación. Se cuenta con un centro de día para varones donde se ofrece apoyo psicosocial y humano, además de servicios básicos (comedor, ducha, lavandería, atención médica y dental, apoyo escolar, grupos de orientación y deporte).

19.3.3. La problemática de los niños, niñas y adolescentes trabajadores en la óptica institucional

a) Problemática económica

Las instituciones que trabajan con niños, niñas y adolescentes trabajadores, visualizan los problemas económicos que aquejan a las niñas de la siguiente manera:

Cuadro 19.9: Problemática económica de las niñas trabajadoras, según las instituciones

Institución	Principales problemas en la situación económica de las niñas trabajadoras	Descripción
Mosoj Yan	En el aspecto económico, es la extrema pobreza . Si bien, los niños, niñas y adolescentes trabajadores apoyan a la familia con ingresos diarios, muchas veces las familias priorizan el gasto en actividades que no favorecen su desarrollo personal , por ejemplo, gastan en fiestas parroquiales, bautizos e inclusive se prestan dinero para esto.	Los principales problemas que se presentan en la situación económica de las niñas y adolescentes trabajadoras son los siguientes: -La pobreza extrema en sus hogares -Se les paga menos que a los varones por el trabajo que realizan
Centro "Hermano"	No trabajan con población femenina.	-Las hijas mujeres dependen más de los



Capítulo 19. Erradicación del trabajo infantil. Proyectos en Cochabamba-Bolivia

Manolo”		padres que un hijo varón -La obligación de llevar una cantidad determinada de dinero a la casa por día, en caso contrario se encuentra expuesta al maltrato físico -El riesgo de ser madre a temprana edad, lo cual permite que la pobreza y la miseria se repitan en su hogar -Las familias priorizan el gasto en actividades que no favorecen al desarrollo de sus hijos, por ejemplo, gastan en fiestas parroquiales, bautizos e inclusive se prestan dinero para esto.
Audiovisuales Educativos (AVE)	En el aspecto económico, es la dependencia de los padres.	
Proyecto Integral de Ayuda a la Niñez en Riesgo Josías	Que les pagan menos	
Proyecto Jireh	Desde este punto de vista, la niña tiene una desventaja económica , no va a poder percibir tanto porque no suelen acabar el colegio.	
Centro “Casa del Menor Trabajador Kanata”	Hay un acoso de una niña aquí en el centro que si no lleva a su casa Bs. 50 por día, la mamá la pega.	
Performing Life	No responde	
Yaikuna Amanecer	La pobreza y la miseria se repiten cuando son madres a temprana edad.	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las entrevistas a directores llevadas a cabo para el presente proyecto *Niños, niñas y adolescentes trabajadores*, UAL-UMSS, Cochabamba, 2011

A su vez, las instituciones que trabajan con niños, niñas y adolescentes trabajadores, visualizan los problemas que aquejan a los niños de la siguiente manera:

Cuadro 19.10: Problemática económica de los niños trabajadores, según las instituciones

Institución	Principales problemas en la situación económica de los niños trabajadores	Descripción
Mosoj Yan	No responde	-La necesidad económica y de servicios básicos en sus casas -La responsabilidad y la necesidad de costear sus estudios, la ropa y hasta la necesidad de comprar agua para llevar a sus casas -No tienen un proyecto de vida, suelen vivir el aquí y el ahora -No saben administrar su dinero -Los varones suelen gastar su dinero más que las mujeres yendo a jugar al internet o a los tilines -Hay mucha competencia, lo cual hace que perciban menos dinero -Los empleadores no les pagan lo justo -La policía les roba su dinero y además los explotan laboralmente en la comisaría <i>En cuanto a las ventajas económicas:</i>
Centro “Hermano Manolo”	-En el aspecto económico, es la necesidad. No tienen un proyecto de vida , no lo tienen todavía. Viven el aquí y el ahora, no proyectan su futuro. Por ese motivo, la educación es muy importante para ir abriendo horizontes nuevos. -También sería excelente trabajar haciendo un plan para educar a la policía para que no abusen a los NATs ya que les quitan su dinero. A un niño , entre dos policías lo llevaron de manera obligada a su comisaría para lavar los platos , y además le quitaron su dinero . A otro chico, cuando estaba por llegar a su casa le quitaron la plata que ganó.	
Audiovisuales Educativos (AVE)	En el aspecto económico, no les pagan lo justo.	
Proyecto Integral de Ayuda a la Niñez en Riesgo Josías	El niño gasta más , la niña es más ahorrativa. Los niños se van a los tilines, internet para jugar los juegos en red	
Proyecto Jireh	Tienen más oportunidades de trabajo y el dinero que ganan lo	



	llevan a sus casas.	-Tienen más oportunidades de trabajo que las mujeres
Centro “Casa del Menor Trabajador Kanata”	Ellos tienen ingresos porque trabajan, pero muchos de ellos no saben administrar su dinero , gastan en el internet. Otros tienen sus cuentas en PRODEM, les hemos ayudado con la carnetización también. Hablando de las provincias y de la ciudad es muy diferente. En las provincias los niños apoyan al papá en la agricultura, aquí en la ciudad los niños trabajan en la calle. Los comportamientos, la manera de socializar es muy distinto.	
Performing Life	Hay bastante competencia , de esa manera perciben menos dinero. Además que suelen malgastar su dinero yendo a jugar a los tilines.	
Yaikuna Amanecer	Se encuentra sobre ellos la responsabilidad y la necesidad de costear sus estudios, la ropa, hasta la necesidad de llevar agua a casa (el turril de agua cuesta Bs. 5)	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las entrevistas a directores llevadas a cabo para el presente proyecto *Niños, niñas y adolescentes trabajadores*, UAL-UMSS, Cochabamba, 2011.

La situación económica (alta, media o baja) de los niños, niñas y adolescentes trabajadores que acuden a las instituciones también es reflejada por la percepción de las instituciones. En general se sabe que los niños, niñas y adolescentes trabajadores que acuden a las instituciones pertenecen a estratos de bajos ingresos que tienen serios problemas familiares.

Cuadro 19.11: Situación de pobreza de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, según las instituciones

Institución	Situación económica de los niños, niñas y adolescentes trabajadores	Descripción
Mosoj Yan	La mayor parte es de extrema pobreza .	La situación económica de los niños, niñas y adolescentes trabajadores se encuentra entre baja y media baja o directamente en pobreza extrema. Las familias son numerosas y una gran mayoría vive en condición de hacinamiento. Una gran parte de los niños, niñas y adolescentes trabajan por la pobreza en la que viven. Pero “cada caso es particular, en gran parte la que motiva a trabajar es la madre, o el niño sale por aventurero ya que quiere ganar su propia plata. Hay diferentes motivos”.
Centro “Hermano Manolo”	Baja, es por necesidad que trabaja la mayoría . En la zona sur es por pobreza, puede ser que en la zona norte sea diferente, no lo sé. Aunque muchos salen a trabajar por la violencia que existe en la casa, además de la pobreza o también cuando la madre está sola y no gana lo suficiente. Cada caso es tan particular , en gran parte la que motiva a trabajar es la madre, o el niño sale por aventurero, ya que quiere ganar su propia plata. Hay diferentes motivos.	
Audiovisuales Educativos (AVE)	Extrema pobreza, baja, media baja .	
Proyecto Integral de Ayuda a la Niñez en Riesgo Josías	Es baja, en algunos casos de extrema pobreza. Casi el 100 % se encuentran hacinados en sus hogares y generalmente sus familias son numerosas.	
Proyecto Jireh	Baja, muy baja . A excepción de los lustrabotas los otros rubros dan poca plata, ganan 15 a 20 pesos diarios.	
Centro “Casa	Es baja . Ellos tienen ingresos ya que trabajan, pero muchos de	



del Menor Trabajador Kanata”	ellos no saben administrar su dinero, gastan en el internet, tilines. Otros tienen sus cuentas en PRODEM, les hemos ayudado con la carnetización también. Hay el caso de un muchacho que trabajaba limpiando, ahora ha sacado su licencia y es taxista, él viene aquí a mostrar su taxi, está orgulloso el muchacho y está estudiando igual. Hay de todo, depende de cada uno.	
Performing Life	Entre baja y media. - La condición económica, de los que están asistiendo más de dos años al programa de artesanía y micro emprendimiento, ha mejorado.	
Yaikuna Amanecer	Es de pobreza, en algunos casos de pobreza extrema. Aquí en la institución solo tenemos a un niño que es de situación económica media.	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las entrevistas a directores llevadas a cabo para el presente proyecto *Niños, niñas y adolescentes trabajadores*, UAL-UMSS, Cochabamba, 2011

b) Problemática laboral

Las instituciones que trabajan con niños, niñas y adolescentes trabajadores, visualizan las actividades y los problemas laborales que aquejan a los niños, niñas y adolescentes trabajadores de la siguiente manera:

Cuadro 19.12: Actividades laborales que desempeñan los niños, niñas y adolescentes trabajadores, según las instituciones

Institución	Actividades laborales	Descripción
Mosoj Yan	Una parte de ellos, trabaja mayormente con sus padres o en los puntos de ventas de sus padres.	Una gran parte de los niños, niñas y adolescentes trabajan ayudando a sus padres en el negocio familiar: -Venta de frutas -Venta de refrescos -Kioscos -Venta de ropa -Venta de comida -Limpieza -Lavado de ropa -Haciendo ladrillos “Los padres no están conscientes de que sus hijos son trabajadores sino que los ayudan, los mismos niños no son conscientes que trabajan sino que ayudan”. Los que son trabajadores por cuenta propia se encuentran igualmente en el mercado laboral informal, en los siguientes rubros: En el Cementerio
Centro “Hermano Manolo”	-Gran parte son lustra botas -Voceros -Vendedores ambulantes -Lava parabrisas -Cargadores en la terminal de buses	
Audiovisuales Educativos (AVE)	Son trabajadores por cuenta propia, están en el mercado laboral informal, podemos encontrar diferentes oficios: -En Cliza están mayormente los lustrabotas (hay entre 40 y 50) En el Cementerio -Mete aguas -Rezadores -Brilla lápidas -Los que arreglan nombres -Pinta lápidas -Músicos -En el exterior del Cementerio -Cuida autos -Ayudantes de floristas -Comerciantes - puestos de refrescos y -pastillas Ferías -Estibadores	



Capítulo 19. Erradicación del trabajo infantil. Proyectos en Cochabamba-Bolivia

	<ul style="list-style-type: none"> -Comerciantes ambulantes de sal, bolsas, ajos, gelatinas. -Hay muchos niños que dependen de sus familias. (Las familias mayormente no nos dejan trabajar con ellos; los padres no están conscientes de que sus hijos son trabajadores sino que los ayudan, los mismos niños no son conscientes que trabajan sino que ayudan) Artistas -Malabaristas -Actores de calle- mimos, payasos Paradas -Voceadores 	<ul style="list-style-type: none"> -Mete aguas -Rezadores -Brilla lapidas -Los que arreglan nombres -Pinta lapidas -Músicos -Cuida autos - Limpia parabrisas -Ayudantes de floristas -Comerciantes ambulantes de pastillas, refrescos
Proyecto Integral de Ayuda a la Niñez en Riesgo Josías	<ul style="list-style-type: none"> -Limpieza -Vendedores de dulces -Vendedores de fruta en el mercado -Ayudantes de sus mamás (lavanderas) -Niños que cuidan autos 	<ul style="list-style-type: none"> Ferías -Estibadores -Comerciantes ambulantes de sal, bolsas, ajos, gelatinas.
Proyecto Jireh	<p>En este momento nos manejamos con cuatro rubros grandes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los lustrabotas -Los vendedores ambulantes -Los canillitas -Los voceadores 	<ul style="list-style-type: none"> Semáforos -Malabaristas -Actores de calle con mimos o actividad de payasos -Limpia parabrisas
Centro “Casa del Menor Trabajador Kanata”	<p>En el cementerio</p> <ul style="list-style-type: none"> -De limpia vidrios -Los que meten agua -Rezan -Cuidan autos <p>Los de la 6 de agosto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Limpian parabrisas -Vocean <p>En la terminal y en los micros</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vendedores de dulces <p>Ferías</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cargan <p>Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lustran zapatos <p>-Hacen trabajo eventuales en un lugar donde son dependientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Paradas -Voceadores -Canillitas Plazas -Lustrabotas -Los vendedores ambulantes de dulces y gelatinas Transportes públicos -Dialogadores
Performing Life	<p>Antes de que vengan a participar del programa que ofrecemos para ellos, trabajaban:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavando parabrisas -Voceando -Haciendo ladrillos -Vendiendo dulces -Dialogando <p>Ahora:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La mayoría trabaja haciendo malabares 	
Yaikuna Amanecer	<ul style="list-style-type: none"> -Lustrabotas -Limpia parabrisas -Voceadores -Lava autos -Cuida autos -Vendedores de dulces -Cargadores en los mercados 	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las entrevistas a directores llevadas a cabo para el presente proyecto *Niños, niñas y adolescentes trabajadores*, UAL-UMSS, Cochabamba, 2011



Los problemas que los niños, niñas y adolescentes reportan con mayor frecuencia respecto al trabajo que realizan, según las instituciones son los siguientes:

Cuadro 19.13: Problemas laborales que reportan los niños, niñas y adolescentes trabajadores, según las instituciones

Institución	Problemas que los NATs reportan con mayor frecuencia respecto al trabajo que realizan	Descripción
Mosoj Yan	-Que <i>los comisarios los tratan mal</i> -Que la gente en general es muy injusta con ellos, por ser menores los tratan de engañar -Muchos papás prefieren que sus hijos trabajen y que no estudien	En el aspecto económico -La explotación laboral - El pago inadecuado de su esfuerzo -No se les paga puntual - Por la edad que tienen no les pagan
Centro “Hermano Manolo”	A los niños y adolescentes lustra botas les roban sus cajas de trabajo.	-A veces se les paga con ropa usada o con cosas -La gente en general es muy injusta con ellos, por ser menores los tratan de engañar
Audiovisuales Educativos (AVE)	El pago inadecuado de su esfuerzo , la inconsciencia de la gente.	-Los niños lustrabotas están susceptibles a que niños mayores les roben sus cajas -Los niños y adolescentes en situación de calle les suelen robar su dinero
Proyecto Integral de Ayuda a la Niñez en Riesgo Josías	En los dependientes: la explotación , que no les pagan puntual o el pago se les hace con ropa usada o con cosas. Los independientes: <i>Están hasta tarde vendiendo y a veces les engañan a los más pequeños</i> con el dinero. <i>A veces los tratan mal.</i>	En el aspecto social - Los comisarios los tratan mal, ya que éstos los botan del lugar donde se encuentran trabajando en la calle y les quitan lo que están vendiendo
Proyecto Jireh	- <i>La violencia. Los niños lustrabotas están susceptibles a que niños mayores les roben sus cajas.</i> -Los ambulantes <i>están susceptibles a que los comisarios los boten y les quiten lo que están vendiendo</i>	- Venden hasta altas horas de la noche para poder percibir más dinero -La gente los tratan mal. - Son confundidos con niños, niñas y adolescentes en situación de calle (La ciudadanía suele llamar a esta población “cleferos y malvivientes”). -La discriminación -La crueldad de los compañeros de la escuela que se burlan porque ellos trabajan
Centro “Casa del Menor Trabajador Kanata”	<i>El maltrato que reciben en la calle, la discriminación</i> , a veces por la edad que tienen no les pagan. Muchos de ellos <i>son confundidos con cleferos, malvivientes.</i> Por eso ahora los niños, niñas y adolescentes trabajadores portan un carnet de trabajador y les damos chalecos también, de esta manera hay más confianza para que trabajen.	
Performing Life	- <i>La discriminación</i> - <i>Pelears</i> - Robo de su dinero: Les roban chicos mayores que viven en la calle	
Yaikuna Amanecer	-Que no les pagan - <i>Se preocupan por los hermanos menores</i> - <i>El padre los golpea cuando llega borracho</i> - <i>La madre no llega a la casa</i> - <i>La crueldad de los compañeros de la escuela que se burlan porque ellos trabajan</i>	En el aspecto cultural -El padre los golpea cuando llega borracho -La madre no llega a la casa -Se deben preocupar por los hermanos menores En el aspecto educativo -Muchos papás prefieren que sus hijos trabajen y que no estudien
		Respuesta de las instituciones ante la



		<p>problemática que se presenta</p> <p>Los niños, niñas y adolescentes trabajadores portan un carnet de trabajador y se les da chalecos también, de esta manera hay más confianza para que trabajen.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las entrevistas a directores llevadas a cabo para el presente proyecto *Niños, niñas y adolescentes trabajadores*, UAL-UMSS, Cochabamba, 2011

Las instituciones también hacen énfasis en las desventajas que tienen los niños, niñas y adolescentes trabajadores cuando inician su vida laboral.

Cuadro 19.14: Desventajas laborales de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, según las instituciones

Institución	Desventajas	Descripción
Mosoj Yan	La desventaja de no tener un espacio para hacer sus labores escolares , muchas veces ni el tiempo y no tienen a su alcance tampoco una biblioteca.	<i>Desventajas</i> -No tener un el tiempo o un espacio adecuado para hacer sus labores escolares
Centro “Hermano Manolo”	En cuanto a las <u>ventajas</u> , se encuentra la ayuda a subir su autoestima, se sienten responsables, útiles y consiguen una cierta independencia. En cuanto a las desventajas, el libertinaje , pueden ser víctimas de personas mayores que ellos, pueden caer en montón de riesgos , pueden asociarse con grupos que se encuentran en situación de calle , pueden ser víctimas de la policía , y puede no ser saludable, ni higiénico estar todo el día en la calle.	-No tienen a su alcance una biblioteca -El libertinaje -Los riesgos de la calle -El contacto con los grupos en situación de calle -Son víctimas de la policía -La desprotección
Audiovisuales Educativos (AVE)	Salen a trabajar mayormente solos, sin supervisión o cuidado, el temor, la desprotección . En cuanto a las <u>ventajas</u> es que se vuelven resilientes.	-No conocen sus derechos, por ese motivo sufren la explotación laboral -La corta edad
Proyecto Integral de Ayuda a la Niñez en Riesgo Josías	Primero, que no conocen sus derechos y por eso son explotados y abusados, más que todo cuando trabajan en casas. La edad es otra desventaja, por ejemplo, una empleadora no pagó su finiquito a una adolescente de 15 años. Ella trabajaba desde sus 5 años en esa casa.	-El retraso educativo -El peligro del aplazo, de repetir el curso y de la deserción escolar -Hay mucha discriminación de sus compañeros en la escuela
Proyecto Jireh	El retraso educativo, lo cognitivo y todo lo que corresponde a la educación formal. Más que una ayuda viene a ser un peso, el hecho mismo de trabajar desvía la atención de un educando. Hay el peligro del aplazo, de repetir el curso y de la deserción.	-Discriminación por parte de las personas en la calle -Los padres se aprovechan, les mandan a trabajar y les quitan el dinero para ir a tomar
Centro “Casa del Menor Trabajador Kanata”	Puede ser cuando se da la deserción escolar a causa del trabajo, ellos quieren volver al colegio pero según pasa el tiempo es un poco más difícil que vuelvan. Las edades de 12 a 15 son las más frecuentes para la deserción escolar. Pero una gran parte de adolescentes trabaja de día y estudian de noche. Según la ley N 070, ley de la Educación “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”, el colegio es obligatorio hasta el bachillerato ¿De qué manera apoya el gobierno para que se haga realidad el bachillerato en todos los NATs? Hemos conversado con el responsable de dirección departamental	-Dejan de estudiar para poder ganar más dinero -Los niños y adolescentes han tenido que dormir en la calle por no llevar el suficiente dinero a la casa. <i>Ventajas</i> Les ayuda a subir su autoestima, a ser resilientes, se sienten responsables, útiles



	<p>de educación, pero nosotros coordinamos con ellos de distinta forma, cuando hay un menor que quiere retomar sus estudios en el área formal, hacemos un diagnóstico para ver y ayudarlos a nivelarse y que de esa manera continúe sus estudios. No podemos obligar a un menor, nosotros le decimos “haz estudiado, de lo contrario no vas a venir al centro”. A las personas que realmente quieren estudiar, nosotros los nivelamos.</p> <p>Según el diagnóstico vemos su nivel, el grado que le corresponde, conversamos con la Unidad Educativa mediante SEDUCA porque es un ingreso especial, un adolescentes de 14 no puede estar en quinto básico. Tratamos de hacer un salto porque hay esa ventaja en algunas Unidades Educativas fiscales con certificación especial de SEDUCA.</p>	y consiguen una cierta independencia.
Performing Life	<p>-Hay mucha discriminación de sus compañeros en la escuela.</p> <p>-Discriminación por parte de las personas en la calle. Ejemplo, mientras están trabajando en los semáforos, la gente les suele decirles que vayan a trabajar, no dándose cuenta que están trabajando.</p> <p>-El peligro</p> <p>-Los padres se aprovechan, les mandan a trabajar y les quitan el dinero para ir a tomar</p> <p>-Dejan de estudiar para poder ganar más dinero</p>	
Yaikuna Amanecer	<p>-Hemos tenido casos de que los niños y adolescentes han tenido que dormir en la calle por no llevar el suficiente dinero a la casa. Algunos no nos quieren decir donde viven, tienen mucho miedo.</p> <p>-También se que algunas mamás toman chicha y que el niño suele cuidar a su madre desde lejos.</p> <p>-En términos de castigo, muy pocos papas obligan a trabajar a sus hijos pero en términos de necesidad sí.</p>	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las entrevistas a directores llevadas a cabo para el presente proyecto *Niños, niñas y adolescentes trabajadores*, UAL-UMSS, Cochabamba, 2011

c) Problemática social

En percepción de las instituciones, los principales problemas en la situación social de las niñas trabajadoras son:

Cuadro 19.15: Problemas sociales de las niñas trabajadoras, según las instituciones

Institución	Principales problemas en la situación social de las niñas y adolescentes trabajadoras	Descripción
Mosoj Yan	En el aspecto social, las mujeres deben hacer las labores de casa aparte de trabajar , deben hacer la función de madres también ya que deben cuidar a los hermanos menores . Así mismo, se refuerza la cultura machista en los hogares. El aspecto social repercute en el aspecto psicólogo y viceversa.	<p>-Las mujeres deben hacer las labores de casa, hacer función de madres con los hermanos pequeños y además trabajar</p> <p>-El machismo</p> <p>-El uso y abuso de la imagen de la mujer</p>
Centro	No sabe	-El rechazo y la discriminación (por eso



Capítulo 19. Erradicación del trabajo infantil. Proyectos en Cochabamba-Bolivia

“Hermano Manolo”		cuando venden andan con gorros para que las vean fuertes)
Audiovisuales Educativos (AVE)	En el aspecto social, El machismo y el uso y abuso de la imagen de la mujer. Están expuestas al abuso sexual.	-Es mal visto que la niña trabaje en las calles -La marginación hacia la niña por el mismo hecho de ser mujer
Proyecto Integral de Ayuda a la Niñez en Riesgo Josías	Rechazo, discriminación. Por eso cuando venden andan con gorros para que las vean fuertes	-Las niñas sufren abusos, maltratos. -El maltrato y la falta de respeto de parte de la gente en la calle -Las niñas que limpian parabrisas están expuestas a conocer a chicas en situación de calle que las pueden arrastrar
Proyecto Jireh	Hay un tema remitente que es el origen que va a dispersar a los cuatro parámetros, es que la mujer actualmente esta vista, en esta población, como una persona que no va lograr a hacer tanto como el hombre. Es por esto que la niña puede dejar el colegio antes, porque los papás dicen “que voy a ganar si tú vas al colegio, en cambio tu hermano yendo al colegio y saliendo del colegio, va aportar más, en cambio tú sólo vas a ser mamá, ama de casa”. Las familias prefieren que el hijo vaya a la colegio. Social: Sería la marginación hacia la niña por el mismo hecho de ser mujer.	
Centro “Casa del Menor Trabajador Kanata”	Las niñas sufren abusos, maltratos.	
Performing Life	Es mal visto que la niña trabaje en las calles. Las familias saben que hay más riesgos.	
Yaikuna Amanecer	El maltrato y la falta de respeto de parte de la gente en la calle. Las niñas que limpian parabrisas están expuestas a conocer a chicas en situación de calle que las pueden arrastrar.	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las entrevistas a directores llevadas a cabo para el presente proyecto *Niños, niñas y adolescentes trabajadores*, UAL-UMSS, Cochabamba, 2011

A su vez, las instituciones identifican los principales problemas en la situación social de los niños trabajadores, que son los siguientes:

Cuadro 19.16: Problemas sociales de los niños trabajadores, según las instituciones

Institución	Principales problemas en la situación social de los niños y adolescentes trabajadores	Descripción
Mosoj Yan	No responde	-Los policías los maltrata explotándolos laboralmente y arrebatándoles su dinero
Centro “Hermano Manolo”	-También sería excelente trabajar haciendo un plan para educar a la policía para que no abusen a los NATs ya que les quitan su dinero. A un niño , entre dos policías lo llevaron de manera obligada a su comisaría para lavar los platos y además le quitaron su dinero . A otro chico, cuando estaba por llegar a su casa le quitaron la plata que ganó. En el aspecto social, los padres no les dan permiso a sus hijos para poder ir a jugar futbol o recrearse . Los padres quieren que trabajen ya que ellos tampoco tienen tiempo libre. Algunos niños vienen a jugar futbol pero sin que los papas lo sepan.	-Los padres no dan permiso para invertir tiempo en la recreación, el juego o el deporte -El prejuicio de parte de la sociedad hacia los niños, niñas y adolescentes trabajadores y hacia los que se encuentran en situación de calle -La ciudadanía confunde a los niños, niñas y adolescentes trabajadores con los que se encuentran en situación de calle
Audiovisuales	En el aspecto social, el prejuicio , mucha gente los confunde con	



Educativos (AVE)	los niños, adolescentes en situación de calle.	-El acostumbrarse a la calle -Preferir estar en lugares donde no hay normas -Adquirir malos hábitos en la calle -Faltar a la escuela -Hay más niños trabajando que niñas -La discriminación de parte de los compañeros del colegio
Proyecto Integral de Ayuda a la Niñez en Riesgo Josías	Los niños se van a los tilines, internet para jugar los juegos en red. Su grupo de varones los jalan para ir a estos lugares.	
Proyecto Jireh	Ya están adaptados a su entorno, son bien resilientes, tienen esta fuerza que les empuja a estudiar y a trabajar, ésta fuerza les ayuda a ser un motor económico.	
Centro “Casa del Menor Trabajador Kanata”	Salen de la escuela, prefieren ir a trabajar a la calle. Prefieren estar en un lugar donde no hay normas. De esta manera, aprenden malos hábitos en la calle. Utilizan palabras groseras, un más torpes.	
Performing Life	- Hay más niños trabajando que niñas. No es mal visto que los varones trabajen. -Es más aceptado que un niño trabaje de albañil, ladrillero o lustrabotas ya que son considerados como “trabajos de verdad”. -No es normal ver el trabajo de malabares pero es una alternativa. -Tienen más oportunidades de salir de sus casas, e ir a la calle; ellos se vuelven más independientes.	
Yaikuna Amanecer	La discriminación de parte de los compañeros del colegio.	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las entrevistas a directores llevadas a cabo para el presente proyecto *Niños, niñas y adolescentes trabajadores*, UAL-UMSS, Cochabamba, 2011

d) Problemática educativa

En percepción de las instituciones, los principales problemas educativos de las niñas trabajadoras son:

Cuadro 19.17: Problemas educativos de las niñas trabajadoras, según las instituciones

Institución	Principales problemas de la situación educativa de las niñas y adolescentes trabajadoras	Descripción
Mosoj Yan	En el aspecto educativo, muchas veces no tienen tiempo para la realización de sus deberes escolares por las actividades laborales que realizan. Esto se traduce en el bajo rendimiento escolar y hasta puede llevar a la deserción escolar.	Los principales problemas de la situación educativa de las niñas y adolescentes trabajadoras son los siguientes:
Centro “Hermano Manolo”	No sabe	-Falta de tiempo para la realización de sus deberes escolares por las actividades laborales que realizan y cansancio. Esto se traduce en el bajo rendimiento escolar y hasta puede llevar a la deserción escolar.
Audiovisuales Educativos (AVE)	En el aspecto educativo, a veces los familiares piensan que las mujeres no deben estudiar sino hacer las labores de la casa.	-No han desarrollado una adecuada expresión verbal ni escrita. -Los familiares piensan que las mujeres
Proyecto Integral de Ayuda a la	Se cansan por el trabajo y disminuye el rendimiento escolar	



Niñez en Riesgo Josías		no deben estudiar sino hacer las labores de la casa.
Proyecto Jireh	Son más competitivas que los chicos, son mas aplicadas, no tienen tantos aplazas. Pero cuando son adolescentes, por el juego mental que ellas hacen y por lo que sus familias les dicen, están bien proclives al despertar sexual, a encontrar su pareja y pueden embarazarse. No manejan bien el vocabulario, la escritura.	-Los padres suelen darles responsabilidades determinadas en la casa y de esta manera abandonan la escuela. -Son vulnerables al despertar sexual, a encontrar su pareja y al quedar embarazadas a temprana edad.
Centro “Casa del Menor Trabajador Kanata”	Abandonan el colegio, los padres les dan otras responsabilidades. Depende de la formación del padre.	-Se da menos importancia a la educación formal en el género femenino.
Performing Life	Las notas son mayores que la de los niños pero cuando llegan a ser adolescentes es un problema ya que suelen embarazarse y concubinar a temprana edad, dejando de esta manera sus estudios.	
Yaikuna Amanecer	Se da menos énfasis en la educación, no hay mucha expectativa para que las chicas terminen sus estudios.	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las entrevistas a directores llevadas a cabo para el presente proyecto *Niños, niñas y adolescentes trabajadores*, UAL-UMSS, Cochabamba, 2011

A su vez, las instituciones identifican los principales problemas educativos de los niños trabajadores, que son los siguientes:

Cuadro 19.18: Problemas educativos de los niños trabajadores, según las instituciones

Institución	Principales problemas de la situación educativa de los niños y adolescentes trabajadores	Descripción
Mosoj Yan	Muchas veces los espacios donde ellos trabajan no son adecuados , principalmente el no contar con un lugar adecuado para hacer sus tareas de la escuela.	Los principales problemas de la situación educativa de los niños y adolescentes trabajadores son:
Centro “Hermano Manolo”	La educación es muy importante para ir abriendo horizontes nuevos. En el aspecto educativo, el problema mayor es cumplir con los horarios de la escuela y el problema de no poder realizar las tareas. Además el problema de no poder realizar sus deberes escolares a causa del trabajo y de no tener un lugar apropiado para hacerlo.	-Hay mas exigencias de parte de la familia para que estudie el hijo varón -Los espacios donde ellos trabajan no son adecuados para hacer sus deberes de la escuela. -El no poder cumplir con los horarios de la escuela
Audiovisuales Educativos (AVE)	En el aspecto educativo, generalmente no salen bachilleres.	-Presentan desgano en el estudio -Manejan muy bien las matemáticas pero presentan un atraso en las otras materias
Proyecto Integral de Ayuda a la Niñez en Riesgo Josías	Tienen desgano de estudio	-La indisciplina de planificación -Las edades de 12 a 15 son las más frecuentes para la deserción escolar -Generalmente no salen bachilleres
Proyecto Jireh	Hay más exigencia al hombre de parte de la familia. Hay más bachilleres varones. Manejan muy bien las matemáticas, cambio,	



	pero tienen un atraso en todo lo demás, por ejemplo, en la historia de Bolivia y todo lo de educación formal .	
Centro “Casa del Menor Trabajador Kanata”	Salen de la escuela, prefieren ir a trabajar a la calle. Prefieren estar en un lugar donde no hay normas. Las edades de 12 a 15 son las más frecuentes para la deserción escolar. Pero una gran parte de adolescentes trabaja de día y estudian de noche.	
Performing Life	Hay más niños que no están estudiando que niñas.	
Yaikuna Amanecer	La indisciplina de planificación Cuando la familia se da cuenta que el estudio es importante, los hijos comienzan a trabajar solo los fines de semana.	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las entrevistas a directores llevadas a cabo para el presente proyecto *Niños, niñas y adolescentes trabajadores*, UAL-UMSS, Cochabamba, 2011

19.3.4. Niños, niñas y adolescentes trabajadores y niños, niñas y adolescentes trabajadores en situación de calle, según las instituciones

Las instituciones también hacen énfasis en la caracterización de los niños, niñas y adolescentes trabajadores:

Cuadro 19.19: Caracterización de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, según las instituciones

Institución	Características de los niños, niñas y adolescentes trabajadores	Descripción
Mosoj Yan	Hay una confusión cuando se habla de Niños, niñas, adolescentes trabajadores con los que se encuentran en situación de calle. Son dos grupos distintos, los niños, niñas y adolescentes que trabajan lo hacen para apoyar a sus familias y los que se encuentra en situación de calles no viven con sus familias y muchos son adictos. Es una población con la cual se trabaja con intervención y rehabilitación. Por ese motivo, hacemos énfasis en el trabajo preventivo para que los niños, niñas y adolescentes trabajadores no se encuentren en situación de calle en el futuro. En cuanto al trabajo que tenemos con los padres es el de capacitación, información y orientación en lo que corresponde a la familia. Dependiendo del caso se hace un abordaje integral para resguardar la integridad de los niños. Se coordina también con la Unidad Educativa, Defensoría de la niñez y adolescencia, FELCC, la fiscalía.	-Tienen su vínculo familiar -es una población con la cual se trabaja en prevención -Son menores de edad -Abiertos -Felices -Dispuestos a trabajar -Dispuestos a colaborar -Sanos -Con ciertos valores -No pelean cuando juegan futbol, ni hablan malas palabras -Siguen las normas -La mayoría va a la escuela -Hay un cierto compañerismo entre ellos



Capítulo 19. Erradicación del trabajo infantil. Proyectos en Cochabamba-Bolivia

<p>Centro "Hermano Manolo"</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Son menores de edad -Abiertos -Felices -Dispuestos a trabajar -Dispuestos a colaborar -Sanos -Con ciertos valores -No pelean cuando juegan futbol, ni hablan malas palabras -Siguen las normas -La mayoría va a la escuela -Hay un cierto compañerismo entre ellos -Están dispuestos a estudiar 	<ul style="list-style-type: none"> -Tienen referente familiar -Tienen un lugar a donde de donde salen y pueden llegar -Organizan su tiempo -Trabajan -Hacen sus deberes -Cuidan a sus hermanos -Sacrifican sus espacios de juego y amigos -Tienen consciencia de la importancia económica de la familia -Son responsables -Tienen una gran capacidad de resiliencia -Son muy responsables -Tienen una noción empírica de sus recursos, separan su capital. -Se trabaja en prevención -Son muy serviciales -Desarrollan el arte de vender
<p>Audiovisuales Educativos (AVE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tienen referente familiar -Tienen un lugar a donde de donde salen y pueden llegar -Estudian -Organizan su tiempo -Trabajan -Hacen sus deberes -Cuidan a sus hermanos -Sacrifican sus espacios de juego y amigos -Tienen consciencia de la importancia económica de la familia -Son responsables -Son solidarios entre ellos 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollan la capacidad de resolución de problemas -Son niños extrovertidos -La mayoría viene de familias disfuncionales -La mayoría tiene padre alcohólicos: Esto hace que los niños y niñas corran el peligro de ir a vivir a las calles, muy pocos son los que abandonan el hogar solo porque quieren.
<p>Proyecto Integral de Ayuda a la Niñez en Riesgo Josías</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tienen su vínculo familiar -Están en la escuela -Tienen carácter fuerte y desarrollan la independencia -Tienen una gran capacidad de resiliencia -Son muy responsables -Tienen una noción empírica de sus recursos, separan su capital. -Se trabaja en prevención -Son muy serviciales -Desarrollan el arte de vender -Desarrollan la capacidad de resolución de problemas -Son niños extrovertidos -Son fieles entre su grupo de amigos de niños trabajadores -Son solidarios 	<ul style="list-style-type: none"> -Vienen de padre alcohólicos, de familias desestructuradas, de la migración, el abandono, tienen problemas familiares. Por lo cual, ellos prefieren estar en la calle trabajando y regresar en su casa con algo. -La gran mayoría trabaja no solo para pagar sus gastos personales sino para apoyar sus familias. -Les gusta informarse en cuanto a sus derechos -Comunican a la institución cuando hay malos tratos
<p>Proyecto Jireh</p>	<p>Tienen un vínculo bien fuerte con su familia. El dinero que ganan es para ayudar a pagar la luz, ayudar al hermanito. Se sienten responsables en su casa de algo.</p>	
<p>Centro "Casa del Menor Trabajador Kanata"</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Viven con algún apoderado, parientes -Su situación social, económica es muy complicada porque muchos de ellos vienen de padre alcohólicos, de familias desestructuradas, de la migración, el abandono, tienen problemas familiares. Por lo cual, ellos prefieren estar en la calle trabajando y regresar en su casa con algo. -Una parte de ellos que se dan cuenta que el estudio es importante, saben que no toda la vida se van a quedar de lustrabotas; toman 	



	<p>conciencia y se esfuerzan.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ven la necesidad de apoyar a su hogar -Hay algunos que trabajan por necesidad y otros porque sus padres les obligan 	
Performing Life	<ul style="list-style-type: none"> -Viven con sus padres o familiares -La mayoría viene de familias disfuncionales -La mayoría tiene padre alcohólicos: Esto hace que los niños y niñas corran el peligro de ir a vivir a las calles, muy pocos son los que abandonan el hogar solo porque quieren. -La gran mayoría trabaja no solo para pagar sus gastos personales sino para apoyar sus familias. Inclusive, he conocido en Quillacollo a un niño que trabaja para mantener el solo a su familia de seis personas. -La mayoría va al colegio 	
Yaikuna Amanecer	<ul style="list-style-type: none"> -La mayoría se da cuenta de la importancia del estudio y de la familia -Les gusta informarse en cuanto a sus derechos -Comunican a la institución cuando hay malos tratos 	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las entrevistas a directores llevadas a cabo para el presente proyecto *Niños, niñas y adolescentes trabajadores*, UAL-UMSS, Cochabamba, 2011

En cambio los niños, niñas y adolescentes en situación de calle, tienen las siguientes características:

Cuadro 19.20: Niños, niñas y adolescentes trabajadores en situación de calle, según las instituciones

Institución	Características de los niños, niñas y adolescentes en situación de calle	Descripción
Mosoj Yan	<p>Hay una confusión cuando se habla de niños, niñas, adolescentes trabajadores con los que se encuentran en situación de calle. Son dos grupos distintos, los niños, niñas y adolescentes que trabajan lo hacen para apoyar a sus familias y los que se encuentra en situación de calles no viven con sus familias y muchos son adictos, es una población con la cual se trabaja con intervención y rehabilitación. Por ese motivo, hacemos énfasis en el trabajo preventivo para que los niños, niñas y adolescentes trabajadores no se encuentren en situación de calle en el futuro.</p> <p>En cuanto al trabajo que tenemos con los padres es el de capacitación, información y orientación en lo que corresponde a la familia. Dependiendo del caso se hace un abordaje integral para resguardar la integridad de los niños. Se coordina también con la Unidad Educativa, Defensoría de la niñez y adolescencia, FELCC, la fiscalía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Los que se encuentra en situación de calles no viven con sus familias y muchos son adictos, es una población con la cual se trabaja con intervención y rehabilitación - Pierden la noción del tiempo -No se preocupan por su aseo personal, porque tampoco tienen la posibilidad de hacerlo -Han desertado de la escuela -Dejen de trabajar y se dedican a robar -Se encuentran todos amontonados bajo un puente o en la coronilla -Se refugian en la calle -La “clefa” les quita la memoria -Son muy solidarios entre ellos -Son víctimas de la policía -Pelean mucho entre las parejas -Tienen su propio idioma “coba” (modismos) -Agresividad -Roban -No hay obligación
Centro “Hermano Manolo”	<ul style="list-style-type: none"> -Pierden la noción del tiempo -No se preocupan por su aseo personal, porque tampoco tienen la posibilidad de hacerlo -Han desertado de la escuela -Dejen de trabajar y se dedican a robar -Se encuentran todos amontonados bajo un puente o en la coronilla 	<ul style="list-style-type: none"> -Pierden la noción del tiempo -No se preocupan por su aseo personal, porque tampoco tienen la posibilidad de hacerlo -Han desertado de la escuela -Dejen de trabajar y se dedican a robar -Se encuentran todos amontonados bajo un puente o en la coronilla



Capítulo 19. Erradicación del trabajo infantil. Proyectos en Cochabamba-Bolivia

	<ul style="list-style-type: none"> -Se refugian en la calle -La “clefa” les quita la memoria -Son muy solidarios entre ellos -Son víctimas de la policía -Pelean mucho entre las parejas -Tienen su propio idioma “coba” (modismos) 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de cariño -Son solidarios entre ellos pero esta solidaridad esta intermediada por códigos de calle Ej: Se valora al más agresivo, al más prepotente. -Tienen la capacidad de resiliencia -Viven en la calle -Consumen (ya no tanto la clefa sino pasta base) -Hay más riesgos: Como sufrir de violencia sexual -Varios chicos murieron el 2010 apuñalados, uno se suicidó y otro murió de sobredosis. -Enfermedades venéreas: Tienen VIH -La gran mayoría tienen familias pero no viven con sus familias -Son tranquilos hasta que llega la noche, se drogan hasta enloquecer y son violentos. -Muy irresponsables de sus vidas -Traen bebés a temprana edad -Cometen actos ilícitos
Audiovisuales Educativos (AVE)	<ul style="list-style-type: none"> -El referente familiar es difuso, lo han rechazado o el ha rechazado -Agresividad -Descuido personal -Viven en el extremo de la inmediatez -Róban -No hay obligación -Consumo de drogas -Falta de cariño -Son solidarios entre ellos pero esta solidaridad esta intermediada por códigos de calle Ej: Se valora al más agresivo, al más prepotente. 	
Proyecto Integral de Ayuda a la Niñez en Riesgo Josías	<ul style="list-style-type: none"> -Han perdido el vinculo familiar -Han desertado de la escuela -Desarrollan demasiada independencia -Tienen la capacidad de resiliencia -Se encuentran en el peligro mismo y la violencia -Se trabaja en intervención, en rehabilitación 	
Proyecto Jireh	<p>Hay dos situaciones por las que se encuentran en situación de calle:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El niño, adolescentes que es expulsado de su hogar -El niño, adolescente que deja su hogar por sus propias motivaciones. <p>(Aunque no trabajamos con esta población, hacemos una conciliación, terapia y seguimiento para hacer la reinserción cuando los niños se van de sus casas o son expulsados, por ejemplo, llega el fin del año escolar, el niño se aplaza y se escapa de su casa o una adolescente queda embarazada).</p>	
Centro “Casa del Menor Trabajador Kanata”	<ul style="list-style-type: none"> -No tienen una figura materna, ni paterna -No están bajo ninguna protección -Caen en el consumo de la droga 	
Performing Life	<ul style="list-style-type: none"> -Viven en la calle -Consumen (ya no tanto la clefa sino pasta base) -Hay más riesgos: Como sufrir de violencia sexual -Varios chicos murieron el 2010 apuñalados, uno se suicidó y otro murió de sobredosis. -Enfermedades venéreas: Tienen VIH -La gran mayoría tienen familias pero no viven con sus familias -Son tranquilos hasta que llega la noche, se drogan hasta enloquecer y son violentos. 	
Yaikuna Amanecer	<ul style="list-style-type: none"> -Consumidores (Conozco a un vendedor de droga que estaba conquistando a otros chicos en situación de calle para que consuman droga) -Agresivos -Muy irresponsables de sus vidas -Traen bebés a temprana edad -Cometen actos ilícitos 	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las entrevistas a directores llevadas a cabo para el presente proyecto *Niños, niñas y adolescentes trabajadores*, UAL-UMSS, Cochabamba, 2011.



19.4. El progreso de Bolivia hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio

Tomando en cuenta documentación del PNUD (2011), se indica que: *“Bolivia forma parte del la Declaración del Milenio y fue el primer país en América Latina, y uno de los doce primeros a nivel mundial en preparar un informe Nacional de Progreso sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio que fue publicado en diciembre de 2001. Hasta 2011, Bolivia ha preparado seis informes de progreso de Objetivos de Desarrollo del Milenio, cuyos contenidos se elaboran a través de un trabajo coordinado de las instituciones públicas que conforman el Comité Interinstitucional de la Metas de Desarrollo del Milenio”*.⁴

Los informes de progreso analizan los principales indicadores de seguimiento, resultado e impacto de los ODM a partir de información oficial proveniente de Instituto Nacional de Estadística y de los sistemas de información sectorial de educación, salud y saneamiento básico y agua.⁵

⁴ Están disponibles cinco informes (años 2001, 2002, 2004, 2006, 2008.) El sexto informe correspondiente al año 2010 no está aún disponible públicamente. Una revisión de cada informe señala que las metas del Milenio no se cumplirán. Así por ejemplo el primer informe dice: *“Existen pocas probabilidades de cumplir con las metas, en particular, si se considera que la extrema pobreza rural tendió a incrementarse en los dos últimos años y que la incidencia de la pobreza se redujo muy lentamente”* (NACIONES UNIDAS 2001:6). El segundo informe señala: *“Se prevé que en el año 2015 la pobreza extrema se encontrará 10 puntos por encima del objetivo del milenio”* (INE-UDAPE 2002:11). El tercer informe afirma: *“En el caso de la extrema pobreza, el ODM es reducirla al 24,1% para el 2015, meta que según proyecciones elaboradas por UDAPE no será alcanzada en un escenario macroeconómico moderado, reduciéndose sólo al 26,5%”* (UDAPE 2004:6). El cuarto informe indica: *“En este marco, la meta de reducir a la mitad la pobreza extrema registrada en 1990 (48,8%) hasta el año 2015 sería rebasada, alcanzándose en ese año una tasa inferior en 1,8 puntos porcentuales a la proyectada en la meta de los ODM (24,1%)”* UDAPE 2006:10). El último informe disponible del año 2008, afirma que en Bolivia: *“A pesar que la incidencia de pobreza extrema se ha reducido modestamente en los últimos diez años, en términos absolutos, el número de indigentes se incrementó de 3,2 millones en 1996 a 3,6 millones en 2006. Esto significa que hay 402.000 indigentes más que hace diez años atrás”*. UDAPE 2008:27-28).

⁵ En Bolivia, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) inició tareas de seguimiento al progreso hacia el logro de los ODM a través de la publicación de dos informes de avance, con el apoyo del Instituto Nacional de Estadística (INE) y la Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas (UDAPE) para los años 2001 y 2002. A mediados del año 2004, autoridades del sector social decidieron institucionalizar las actividades de seguimiento a los ODM como forma de profundizar el compromiso de su cumplimiento. Para tal efecto, se decidió crear el Comité Interinstitucional de las Metas de Desarrollo del Milenio (CIMDM), mediante Resolución Multi-ministerial 004/2004 del 14 de mayo de 2004. El Comité es liderado por UDAPE e inicialmente fue conformado por instancias técnicas de los sectores sociales (salud, educación y



Una evaluación crítica de los informes señala que en los hechos se está cumpliendo de manera muy precaria estos objetivos y se subraya que difícilmente Bolivia cumplirá los Objetivos del Milenio para el año 2015.⁶

Los datos al año 2006 indican que hay mejoras en 6 de los 17 indicadores pero faltan datos en muchos de ellos y en otros casos hacen falta cambios importantes para alcanzar algunos de los objetivos. En resumen muy preocupante: 4 objetivos no tienen Datos: 1, 5, 7 y 8, es decir erradicación de la pobreza, salud materna, sostenibilidad ambiental y relaciones internacionales. 4 con Posibles Mejoras si hay cambios: 2, 3, 4 y 6, es decir, educación primaria, igualdad, mortalidad infantil y enfermedades especiales.

Concretando algunos datos relacionados con infancia y educación:

Mortalidad Infantil (por 1.000 nacimientos): en 1990 125, en 2006 61 (MDG)

agua y saneamiento básico), del Instituto Nacional de Estadística (INE) y de los Viceministerios de Inversión Pública y Financiamiento Externo y de Presupuesto y Contaduría. A partir de 2006, se integraron el Viceministerio de Género y Asuntos Generacionales, el Viceministerio de Planificación Territorial y Medio Ambiente y el Viceministerio de Biodiversidad, Recursos Forestales y Medio Ambiente.

⁶ Según la CEPAL (2011), los objetivos del Milenio son ocho, a saber:

- 1.- Erradicar la pobreza y el hambre (reducir a la mitad el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a un dólar diarios y padecen hambre).
- 2.- Educación para todos (que todos los niños y niñas puedan terminar el ciclo completo de la enseñanza primaria).
- 3.- Igualdad para las mujeres (eliminar la desigualdad en la enseñanza primaria y secundaria para el 2005 y en todos los niveles para el 2015).
- 4.- Reducir la mortalidad infantil (reducir en dos terceras partes la tasa de mortalidad de menores de cinco años).
- 5.- Mejorar la salud materna (reducir la tasa de mortalidad materna en tres cuartas partes).
- 6.- Detener el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
- 7.- Proteger el medio ambiente (reducir a la mitad el porcentaje de personas que carecen de agua potable y mejorar las condiciones de vida de por lo menos 100 millones de habitantes que viven en la marginalidad hasta el año 2020).
- 8.- Fomentar una asociación mundial para el desarrollo (atender a las naciones menos adelantadas, desarrollar un sistema comercial y financiero abierto, encarar los problemas de la deuda externa, aplicar estrategias que permitan el acceso al trabajo para los jóvenes, otorgar medicamentos esenciales a los países en vías de desarrollo, utilizar las nuevas tecnologías sobretodo las de información y comunicaciones).



Atención Educación Infantil: Estancado en el 96% desde el año 1999 (MDG)

Menores de 14 años trabajando: 22% (UNICEF).

Menores de 17 años Huérfanos: 310 por mil (UNICEF)

Menores de 5 años desnutridos: 5.9% (WHO)

Las fuentes consultadas son la base de datos de Naciones Unidas, UNICEF, WHO, MDG y el INE. Por otra parte, revisando el Informe de UNICEF sobre la Niñez, se puede ver que la situación de los niños y niñas en Bolivia es complicada. Resaltando algunos puntos podemos decir:

- La Atención a la población infantil es deficiente.
- Es más deficiente en la población indígena.
- La protección jurídica de los menores (Defensorías y Derechos del Niño) es aún incipiente.
- Los principales problemas son tráfico de personas, explotación sexual, explotación laboral y violencia física.
- Preocupa leer en el informe: A nivel nacional, el trabajo infantil alcanza al 22% de la población entre 5 y 14 años, incluyendo las peores formas, tales como la zafra de la caña de azúcar y la castaña, y la minería artesanal.

19.5. Referencias bibliográficas

NACIONES UNIDAS (2001). *Metas de Desarrollo de la Cumbre del Milenio: Progreso en Bolivia*. La Paz.

NACIONES UNIDAS (2002). *Progreso de los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Bolivia. La Paz.



NACIONES UNIDAS - UDAPE (2003-2004). *Progreso de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, Asociados al Desarrollo Humano. Bolivia. La Paz.*

NACIONES UNIDAS - UDAPE (2006). *Progreso de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, Asociados al Desarrollo Humano. Bolivia. La Paz.*

NACIONES UNIDAS - UDAPE (2008). *Objetivos de Desarrollo del Milenio, Quinto Informe de Progreso. Bolivia. La Paz.*

WEBGRAFÍA:

CEPAL (2011). *Objetivos de Desarrollo del Milenio en América Latina y el Caribe.* Santiago de Chile.

2011 www.eclac.org/mdg/

IPEC-OIT. *Sepa más sobre IPEC.*

2011 www.oit.org.pe/ipec