

BOLETÍN DEL PROGRAMA IBEROAMERICANO DE COOPERACIÓN SOBRE ADULTOS MAYORES

NÚM
11



EDUCACIÓN SOCIAL ANTE EL ENVEJECIMIENTO

BOLETÍN DEL PROGRAMA IBEROAMERICANO DE COOPERACIÓN SOBRE ADULTOS MAYORES

NÚM
10



Sumario

EDITORIAL

- EMPRENDIMIENTO SOCIAL03

CONTRIBUCIONES

- LA EDUCACIÓN SOCIAL Y LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES.
Gina Magnolia Riaño Barón04
- EFECTOS DEL ENVEJECIMIENTO EN PAÍSES IBEROAMERICANOS.
IPEA Brasil05
- REEDUCARSE PARA CONSEGUIR UNA VIDA AUTORREALIZADA DE
CALIDAD. Lourdes Bermejo06
- EDUCACIÓN SOCIAL DESDE LA GERONTOLOGÍA CRÍTICA FEMINISTA.
Mónica Ramos08

ENVEJECIMIENTO PRODUCTIVO

- ARGENTINA: PERSONAS ADULTAS MAYORES: EDUCANDOS Y EDUCADORES10
- COLOMBIA: FORMANDO A MAYORES Y CUIDADORES. UNA INICIATIVA NOVEDOSA12
- MÉXICO: EDUCACIÓN SOCIAL: UNA NUEVA CULTURA PARA ENVEJECER14

A DEBATE

- URUGUAY-CHILE-ARGENTINA: PLAN DE INFORMACIÓN Y APRENDIZAJE EN TORNO AL ENVEJECIMIENTO. ...16
- BRASIL: CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN SOCIAL EN PARANÁ17
- URUGUAY: MENTORES SOCIOEDUCATIVOS: RECURSO SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN.18
- PERÚ: CONGRESO "TURISMO DE ORO Y PLENITUD", UNA INICIATIVA PARA ADULTOS MAYORES.20
- CHILE: "ASESORES SENIOR PARA EL APOYO ESCOLAR DE NIÑOS VULNERABLES.21

A FONDO

- LA PERSPECTIVA DEL ENVEJECIMIENTO: UN DERECHO DE LA
CIUDADANÍA22

ACTUALIDAD27

ENLACES29



Boletín periódico del Programa Iberoamericano de cooperación sobre la situación de los adultos mayores en la región.

EDITA

Organización Iberoamericana de Seguridad Social (OISS) | www.oiss.org

REALIZACION
SERVIGLOBAL

FOTO DE PORTADA

Adultos Mayores del Centro Socioeducativo "JOSÉ SARAMAGO" (San Fernando de Henares, Madrid), en el Programa "Tengo un Plan", con la Doctora Lourdes Bermejo

FOTOS DE ESTA EDICIÓN:

Pablo Pascual, fotoperiodista en España e Iberoamérica www.pablopasgar.com

COORDINACIÓN DE EDICIÓN

Ana Mohedano (OISS); Eva Leal y Juan Manuel Villa (Serviglobal)

DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Daniel Conejero
www.contras-t.com

ISSN

2313-4720

CONTACTO

Secretaría General de la OISS (Madrid) (+34) 915611747, (+34) 915611955
sec.general@oiss.org

RECEPCIÓN DE COLABORACIONES

Equipo de redacción del Boletín
696845356, (+34) 914724988
serviglobalpresspain@gmail.com

DISCLAIMER

Los artículos incluidos en el boletín no reflejan necesariamente la opinión de la OISS, de la SEGIB ni de las instituciones miembros del programa

Editorial

EMPRENDIMIENTO SOCIAL



Pablo Pasgar

La elección del tema de este Boletín y su realización, han demostrado el interés generalizado por la Educación Social como herramienta necesaria ante el envejecimiento. Reeducarse para afrontar con aptitud positiva, participativa y plena, las distintas etapas de la vida, ayuda a conseguir el bienestar sin depender del estado

con el que lleguemos a las edades maduras. Nuestra conclusión es que la Educación Social, iniciada desde la Pedagogía Social, ha llegado a visibilizarse de tal manera, en todos los sectores y en todos los grupos de personas, que agrupa actualmente distintas especialidades con un objetivo común: ayudar y "acompañar" a mejorar las condiciones de vida.

Asombra cómo esta disciplina se ha ido perfeccionando, difundiendo y profesionalizando en su sentido más estricto; desde la animación, la didáctica, la metodología, la solidaridad y por supuesto la cultura, se proponen escenarios específicos a cada colectivo, entre los que hay que destacar -con especial admiración por el excelente trabajo y su difusión- el de personas adultas mayores.

El conocimiento más profundo de la Educación Social, también nos ha llevado a estudiarla como "profesión". Su valor en alza, sus méritos y las multidisciplinariedad de sus profesionales, muestran una actividad que está viva, que evoluciona y que arroja resultados reales, investigaciones aplicables y buenas prácticas intercambiables. Ante el envejecimiento, la Educación Social se está convirtiendo en un instrumento imprescindible para la mejora de la vida auto-personal, socio-familiar, socio-comunitaria, e incluso, socio-global. Es por ello, que sus profesionales (a los que hemos dedicado el tema central de "A Fondo" de este boletín) demanden más atención y, al igual que existe la coordinación socio-sanitaria, piden fomentar la coordinación socio-educativa, en la que se da valor al **proceso educativo**, bajo el binomio **aprendizaje-servicio**, a través de un **trabajo colaborativo**, y una **evaluación** constante.

Realmente, las iniciativas de la Educación Social ante el envejecimiento nos han enseñado a adoptar un concepto nuevo: "emprendimiento social" frente al emprendimiento empresarial, y así se ha titulado este editorial, porque gracias al trabajo de sus profesionales y a las crecientes investigaciones y resultados evaluativos, esta disciplina promueve la innovación social y la transformación en muchos campos, pero sobre todo, enseña a ver grandes oportunidades en los grandes problemas ◀◀



GINA MAGNOLIA RIAÑO BARÓN

Secretaria General de la Organización Iberoamericana de Seguridad Social (OISS)

LA EDUCACIÓN SOCIAL Y LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES

En la medida que el índice de envejecimiento continúa modificándose, la búsqueda del bienestar para el adulto mayor requiere de mejores y novedosas herramientas, y una de ellas la constituye la Educación Social, que se presenta desde dos perspectivas; la primera, por la que las comunidades miran por su futuro implicando a la solidaridad entre colectivos como hilo de cohesión; y la segunda, por la que se da continuidad a la formación de adultos mayores, asumiendo los cambios que trae consigo esta etapa de envejecimiento y fortaleciendo su inclusión armónica en sociedad.

De manera general se puede decir que la Educación Social frente a la vejez promueve la incorporación y participación de toda la sociedad en torno a la diversidad, la solidaridad y la promoción cultural con las que generan dinámicas de inclusión y bienestar.

Lo que aquí corresponde es asumir el envejecimiento desde una perspectiva diferente en la que la Educación Social tome una interpretación amplia, una educación con más participación para que el adulto mayor se sienta parte activa de la sociedad. Se trata de utilizar el tiempo libre de una mejor manera, siendo conscientes de las condiciones personales de la llegada a esta etapa. Es una fase más de continuo crecimiento en el que la Educación Social, participativa e inclusiva tiene un especial valor.

En este sentido, la Organización Iberoamericana de Seguridad Social (OISS) y las instituciones miembros del Programa apoyan y adelantan novedosos proyectos



Pablo Pasgar

en este sentido. Es el caso, por ejemplo del SENAMA de Chile, que coordina la “Escuela de Formación de Dirigentes Mayores”, con espacios de formación y participación a personas adultas mayores integrantes de organizaciones, con el fin de hacer conocer y valer sus derechos.

La búsqueda de este bienestar desde esta perspectiva supone una nueva lucha para nuestras sociedades, ya que de la manera que lo afrontemos dependerá en gran medida la cohesión social y la solidaridad intergeneracional ◀◀

Contribuciones



IPEA (BRASIL)

El Instituto de Investigación Económica Aplicada (Ipea) es una fundación pública federal de Brasil que produce y difunde conocimientos, y asesora al Estado en sus decisiones estratégicas para el bienestar.

Este artículo es el resumen de un amplio estudio que, bajo el título “El proceso de envejecimiento de la población en América Latina y los países de la OISS”, ha realizado el IPEA.

EFECTOS DEL ENVEJECIMIENTO EN PAÍSES IBEROAMERICANOS

En todo el mundo, aunque de forma más acelerada en América Latina y el Caribe, se está produciendo un proceso de envejecimiento de la población, cuya causa es el descenso de la fecundidad y el aumento de la esperanza de vida, resultando en una mayor proporción de la población con edad avanzada. Este fenómeno tendrá importantes implicaciones económicas y sociales, así como en los sistemas de protección social

Se espera que la proporción de personas de 60 o más años de edad en la población mundial crecerá desde el 12,3% (901 millones de ancianos) al 28,3% (3,2 billones de personas de 60 o más años) entre 2015 y 2100, según las proyecciones de las Naciones Unidas (ONU).

AL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO LE URGE PLANIFICACIÓN A LARGO PLAZO PARA ASEGURAR COBERTURA UNIVERSAL

En América Latina y el Caribe el proceso de envejecimiento será rápido e intenso, en donde la proporción de personas de edad avanzada debe crecer de 12,8% a 37,4%, entre 2015 y 2100, convirtiendo a la región en la más envejecida del mundo por este indicador, superando, incluso, a Europa.

Por este indicador, el mismo proceso de envejecimiento que Europa tuvo entre



1950 y 2000 se llevará a cabo en América Latina entre 2015 y 2040, es decir, en la mitad del tiempo.

Teniendo en cuenta los 22 países Iberoamericanos, la población de 60 años o más de edad debe incrementarse desde 82,3 millones (12,3% del total), en 2015, hasta 281,3 millones en 2100 (37,7% del total). En términos de crecimiento de promedio anual, la población total crecerá en el período a una tasa del 0,1% al año, sin embargo, la proporción de la población de 60 años de edad o más crecerá a un ritmo de 1,5% al año. Este rápido e intenso proceso de envejecimiento ejercerá presión sobre el gasto y la financiación de la Seguridad Social en los países de la OISS y requerirá planificación a largo plazo para asegurar la cobertura universal, con el fin de combatir la pobreza y la sustentabilidad fiscal ◀◀

► [Enlace a la fuente](#)

Contribuciones



LOURDES BERMEJO

Doctora en Ciencias de la Educación
y Experta en Gerontología e Intervención Social Integral (*)

REEDUCARSE PARA CONSEGUIR UNA VIDA AUTORREALIZADA DE CALIDAD

“Calidad de vida y oportunidades de vida autorrealizada para TODAS las personas adultas mayores. ¿Necesitamos reeducarnos para hacerlo realidad?” Es la pregunta que evidencia la necesidad de disponer de condiciones óptimas para mantener nuestra autoestima y continuar nuestro desarrollo personal y comunitario. La educación y la pedagogía social proponen múltiples escenarios de relación y vida.

Lo que consideramos hoy envejecer bien y dignamente (expresado en el paradigma del Envejecimiento Activo), evidencia que las personas necesitamos no sólo condiciones suficientes de salud o seguridad para continuar teniendo, en edades muy avanzadas y hasta el final de nuestra vida, una vida buena, plena, autorrealizada. Disponer de oportunidades de relaciones interpersonales satisfactorias y de participación efectiva y significativa resulta esencial para estar bien, mantener nuestra autoestima y continuar nuestro desarrollo personal y comunitario.

Desde muchas disciplinas, incluidas la educación y la pedagogía social, se realizan propuestas de escenarios de relación y vida en los que cada persona disponga de estas oportunidades. Estos escenarios, que necesariamente han de ser personalizados, no son sino el instrumento necesario para que cada sujeto pueda tener una vida buena, lo más normal posible, en continuidad con su biografía, valores y cultura, del mismo modo que pueden disfrutarlas otras personas mayores de su contexto sociocultural. Se trata de favorecer, facilitar, acompañar a cada persona para que pueda mantener su proyecto



Fotos: Bermejo i+

de vida. Aunque este enfoque parece lógico y sencillo en el sentido de que sólo busca normalizar la vida cotidiana de las personas en la vejez, implica también luchar contra estereotipos, la discriminación o el estigma.

No resulta fácil lograr que en nuestras sociedades todas las personas se puedan sentir valiosas, útiles y apreciadas, pues supone percibirlos como sujetos valiosos y con capacidades, independientemente de su estado, de sus capacidades o de la ayuda que precisen. Y ello es complejo, porque supone contemplar todas sus necesidades (incluidas las psicosociales y las emocionales) y también sus derechos (por ejemplo, a la información y a la toma de decisiones).

(*) Lourdes Bermejo es también Consultora; Coordinadora del GTI de Educación Gerontológica de la Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología; Colaboradora en programas con Iberoamérica, y Directora y autora del Proyecto “Tengo un Plan”. Mail: lourdesbermejo@telefonica.net Facebook: Lourdes Bermejo i+

Contribuciones

Reeducarse para conseguir una vida autorrealizada de calidad



En la práctica requiere garantizar, además de unos cuidados físicos y de salud, que cada adulto mayor pueda continuar teniendo relaciones, roles y ocupaciones significativas. Y sabemos que es extraordinariamente difícil si lo aplicamos también a aquellos ciudadanos mayores más frágiles o en situación de dependencia y/o discapacidad, quienes con demasiada frecuencia, son percibidos únicamente como enfermos o portadores de limitaciones, y, por tanto, sujetos pasivos receptores de cuidados.

Reeducación personal y social

Construir una sociedad buena, es trabajar para lograr entornos físicos y sociales amigables y empoderadores, con oportunidades de relaciones y ocupaciones valiosas para sus protagonistas. Para ello, como muy bien expresó Pestalozzi, “necesitamos cabeza, manos y corazón”. Es decir, tendremos que lograr un diálogo entre la cabeza (ideas, valores, creencias sociales y teorías profesionales), el corazón (sentimientos y emociones positivas en relaciones que humanicen) y las manos (oportunidades de participación: actividades, roles y ocupaciones valiosas).

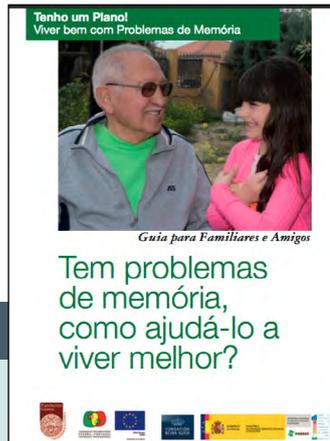
Soñar y trabajar para lograr una sociedad para todas las edades es construir bienestar y ciudadanía activa, y es un reto que requiere una reeducación personal y social, que su-

pone quitarse prejuicios y desaprender formas de relación y desempeño profesional y aprender a dar valor y significado a aspectos antes invisibles. Dada su complejidad, será seguro un cambio a medio y largo plazo pero que debemos iniciar lo antes posible.

Para ello, servirá cualquier iniciativa capaz de hacernos más sensibles y hábiles para actuar de otro modo. Unas, serán más de carácter preventivo y empoderador a fin de que sean los propios adultos mayores y sus allegados quienes puedan ir resolviendo por sí mismos sus dificultades. Otras, buscarán reparar contextos relacionales o institucionales dañadas (fomentando ambientes y relaciones de aceptación y respeto) en las que sea posible que las personas se sientan reconocidas, valiosas y aceptadas.

Con esta perspectiva, se ha desarrollado el Proyecto Psicoeducativo: “¡Tengo un Plan! Vivir bien con problemas de memoria”, compuesto por 3 guías didácticas, 3 hojas de ruta y 9 audiovisuales para enseñarnos a “acompañar” a los adultos mayores con problemas de memoria (deterioro cognitivo en estadios iniciales). El Proyecto va destinado a las propias personas mayores, a sus allegados y familiares y a los profesionales. Se ofrecen herramientas y propuestas prácticas para sensibilizarnos y aprender a dar respuesta a las cuestiones aquí planteadas para que tengan control de sus vidas mientras sea posible.

Una sociedad inclusiva y respetuosa necesita de la implicación de TODOS sus ciudadanos, para ayudar a que todos los adultos mayores sean considerados como sujetos con derecho a una vida autorrealizada y participantes activos en su comunidad ◀◀



PROGRAMA ¡TENGO UN PLAN!

Dentro del Proyecto Europeo Espacio Transfronterizo sobre el Envejecimiento (Fundación General Universidad de Salamanca, Fundación Reina Sofía, Ceapat-Imsero, y diversas entidades de Portugal).



MÓNICA RAMOS TORO

Antropóloga y Gerontóloga. Socia-Directora del Instituto de Formación en Gerontología y Servicios Sociales, (INGESS)*

EDUCACIÓN SOCIAL DESDE LA GERONTOLOGÍA CRÍTICA FEMINISTA

Para quienes trabajamos desde la gerontología crítica feminista, es tan importante la posición crítica como la feminista. A través de la **posición crítica** observamos que el estudio del envejecimiento y de la vejez se ha situado históricamente en el campo de la medicina, por ello, la gerontología en sus orígenes como disciplina científica, aunque también en la actualidad, ha acusado una visión fuertemente medicalizada –la vejez como enfermedad-, biologicista y reduccionista –por la omnipresencia de la categoría edad y la referencia al cuerpo que envejece y edadista/vejista.

Por ello, a la hora de diseñar proyectos educativos y formativos con personas adultas mayores e incluso con profesionales que trabajan en este ámbito, considero imprescindible cuestionar estos enfoques heredados que siguen estando vigentes en múltiples análisis en la actualidad, que ponen el acento en el modelo biomédico del envejecimiento.

Por supuesto, ha habido cambios en el quehacer gerontológico: desde unas políticas asistencialistas hacia políticas sociales de derechos; desde un enfoque exclusivamente médico-geriátrico hacia una concepción interdisciplinar y comunitaria; desde una visión de las personas adultas mayores como

objeto pasivo receptor de recursos, hacia su empoderamiento a través de la acción social comunitaria y participativa. Sin embargo, a pesar de estos avances, tanto la gerontología como disciplina científica así como gran parte de su cuerpo académico y profesional, están todavía impregnados de una visión reduccionista de la vejez muy centrada en la edad cronológica, con insuficiente reflexión sobre la repercusión de los sistemas de género en el envejecer de mujeres y hombres, y con escasa mirada del envejecimiento desde la perspectiva de curso vital.

Por otra parte, la **posición feminista** aporta una crítica a los modos en que el lenguaje, el discurso y la investigación construyen conocimientos acerca del envejecer de las mu-



(*) Mónica Ramos es también Directora de Proyectos del Instituto Superior de Industrias Culturales y Creativas (InsICC); colaboradora y asesora de simposium sobre envejecimiento en Iberoamérica. En 2016 obtiene el I Premio de Investigación en Estudios de Género G9 Universidades por su Tesis Doctoral sobre la contribución y participación de las mujeres mayores.



Pablo Pasgar

eres y es imprescindible para adoptar una perspectiva de género que permita analizar el sistema patriarcal en el que el aprendizaje y desarrollo de determinados roles de género han caracterizado el curso vital de las mujeres que hoy son mayores. Una posición epistemológica y metodológica que saca a la luz el significado de las trayectorias de las mujeres mayores y que visibiliza tanto sus debilidades como sus fortalezas al ofrecer otras interpretaciones del envejecimiento femenino, dando voz a las propias mujeres mayores. Al mismo tiempo, utiliza herramientas y espacios de empoderamiento como mecanismos emancipatorios a través de la desconstrucción de nuevas identidades alejadas de la visión alienante que la sociedad ha elaborado del envejecer de las mujeres.

SE PROPONE APORTAR UNA VISIÓN EMANCIPADORA DE LA EDUCACIÓN COMO PROCESO DE CAMBIO SOCIAL

En resumen, la gerontología crítica y la gerontología feminista proponen una revisión profunda que permita establecer los lazos y las rupturas entre los significados socio-culturales asignados a la vejez y al envejecimiento; las representaciones sociales que circulan en la trama social; y la continuidad y pervivencia de ciertas creencias, prejuicios y preconceptos sociales en los discursos de la ciencia y en las prácticas de los profesionales del campo gerontológico.

En mi trabajo de intervención con mujeres mayores, mi posición desde la gerontología crítica feminista, me ha permitido ana-

lizar cómo la interrelación entre estructuras macrosociales han condicionado el proceso de envejecimiento de estas mujeres y su situación presente, como son: el sistema de género (sexista y androcéntrico), el modelo normativo de edad (edadista-viejista), el diseño de políticas de mayores (que homogenizan y no toman en cuenta el curso de la vida), el diseño de políticas sociales (que perpetúan el sistema de provisión de cuidados como una tarea propia de las mujeres) y la globalización económica neoliberal (que recorta y mercantiliza el Estado de Bienestar). Estructuras que, por un lado, les han generado carencias a lo largo de sus vidas, pero también *les ofrecen recursos específicos que limitan su vulnerabilidad y las convierten en personas productivas y activas, más allá del imaginario esperado*, sobre todo gracias a cambios sociales que han promovido patrones de género y edad más flexibles, y a una concepción más positiva de la vejez que canaliza la vivencia y presencia de una ciudadanía mayor más activa.

Por último, también trato de superar la visión estática que homogeniza a las mujeres mayores ocultando su diversidad y pluralidad, ya que entre las propias mujeres mayores existen evidentes diferencias a la hora de afrontar su envejecimiento.

Desde mi punto de vista, es imprescindible adoptar esta mirada crítica y feminista en la gerontología si queremos aportar una visión emancipadora de la educación como proceso de cambio social a lo largo del curso vital ◀◀



PERSONAS ADULTAS MAYORES: EDUCANDOS Y EDUCADORES

DIRECCIÓN NACIONAL DE POLÍTICAS PARA ADULTOS MAYORES.
Ministerio de Desarrollo Social de la Nación

En la Argentina la educación es un derecho consagrado. Esto supone que es obligación del Estado garantizarles a todos los ciudadanos el acceso libre y gratuito a la educación. Además, bajo la premisa de que todas las personas podemos mejorar continuamente, las políticas gerontológicas del país proponen a la educación a lo largo de la vida como un objetivo para el desarrollo integral de las personas.

En el caso de la educación para personas adultas mayores resulta necesario, además, “deconstruir” prejuicios configurados en torno a la vejez, presentada muchas veces como una etapa de pérdidas y carente de motivaciones personales.

Se trata entonces de revalorizar las posibilidades vitales de las personas. Hay que partir del hecho de que todas las personas deben tener la oportunidad de seguir desarrollando su personalidad y participando activamente de su comunidad. Las personas adultas mayores, lejos de ser un grupo alejado de las obligaciones e inactivo, utilizan una importante parte de su tiempo en actividades que conllevan un grado de responsabilidad personal y social. Asimismo, el ocio es también tiempo de

nuevas proyecciones y responsabilidades. Determinar en qué ocupar el tiempo libre es una elección y como tal, conlleva una responsabilidad en ese hacer y proyectar.

Facilitar el acceso a la educación, en cualquier etapa de la vida de las personas, es una política pública en muchos países y puede ser abordado de diversas formas, múltiples modalidades y desde distintas disciplinas. La educación para adultos mayores puede abarcar desde el inicio o completar la educación primaria, secundaria, una carrera universitaria y un amplio abanico de propuestas desde la educación no formal, como son cursos y talleres, es decir, la persona adulta mayor como “sujeto de aprendizaje” en un contexto de enseñanza.

Envejecimiento productivo

ARGENTINA

BOLETÍN
DEL PROGRAMA
IBEROAMERICANO
DE COOPERACIÓN
SOBRE ADULTOS
MAYORES

NÚM.
11

PÁG.
11



Pablo Pasgar

No obstante, el desafío en el diseño y gestión de políticas públicas, que intenten garantizar el derecho a la educación a lo largo de la vida, contribuir a “desarmar” creencias negativas de esta etapa y al mismo tiempo construir nuevos sentidos más realistas e integradores, tiene que ver con posicionar y proponer a las personas adultas mayores como educadores.

De esta manera, la educación a lo largo de la vida ha de plantearse como un proyecto inclusivo que busca brindar a las personas, independientemente de su edad, una oportunidad de asumirse desde ambos roles: tanto de educador como de educando.

En la experiencia argentina, el Área de Educación, Cultura y Comunicación Comunitarias para Personas Mayores, dependiente de la Dirección Nacional de Políticas para Adultos Mayores, del

Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, plasmó esta iniciativa a través del Proyecto, de alcance nacional, denominado “La Experiencia Cuenta”. Esta iniciativa, que lleva once años de vigencia, consiste en la trasmisión de oficios tradicionales.

“La Experiencia Cuenta” se propone recuperar los saberes y habilidades que las personas mayores poseen para ponerlos a disposición de su comunidad. De este modo, uniéndose a generaciones, el proyecto fomenta la interacción entre personas mayores y de otras edades en un espacio que fortalece el círculo virtuoso de educación y trabajo. Así, las personas mayores ejercen un nuevo rol social, el de docente capacitador mediante la trasmisión del oficio, y a la vez fortalecen la autoestima y su imagen frente a los miembros de su comunidad. En tanto que los educandos acceden a conocimientos que no están disponibles en la oferta educativa formal y que ofrecen la posibilidad de nuevas oportunidades laborales.

En suma, se vuelve necesario el diseño y la gestión de políticas públicas (educativas y gerontológicas) que tiendan a la inclusión de las personas mayores en sus contextos comunitarios y que contribuyan a la construcción del bienestar común con el aporte de todas y cada una de las personas que forman parte, desde sus capacidades y desde la posibilidad de elegir el rol desde donde deseen participar ◀◀

▶ [Enlace a la fuente](#)



EN “LA EXPERIENCIA CUENTA”, LOS
MAYORES RECUPERAN HABILIDADES Y
SABERES DE OFICIOS TRADICIONALES

Envejecimiento productivo

COLOMBIA

FORMANDO A MAYORES Y CUIDADORES, UNA **INICIATIVA NOVEDOSA**

WILSON DANIEL OSSA.

Investigador y Coordinador del Programa
“Al cuidar, cuídate”, de Lazos Humanos

En el mundo se espera un crecimiento acelerado en el envejecimiento poblacional para los próximos 25 años. Según las Naciones Unidas, para 2025 el crecimiento del número de personas mayores de 60 años cambiará de un 2% anual a un 2,8%; y en mayores de 80 años a un 3,8%. Además, se espera que el número de personas mayores aumente con mayor rapidez que otros grupos etarios, estimando que, para el mismo año, los adultos de más de 60 años estarán cerca de los 2.000 millones de habitantes, un número significativamente mayor respecto a los 650 millones registrados en 2011.

Colombia, en el contexto latinoamericano, tiene un gran reto a corto plazo en los campos de la política pública y la protección social debido a que, hacia 2025, la tasa de crecimiento de la población de 60 años y más será la más alta de la región. Esta situación de envejecimiento acelerado se hace más acuciante en ciudades como Bogotá la cual, para el año 2020, tendrá un incremento del 55% en personas mayores de 60 años.

Como si esto fuera poco, se sabe que el envejecimiento poblacional está acompaña-



do de una mayor probabilidad de padecer enfermedades crónicas. En Colombia se sabe que el 80% de las personas entre los 60 y los 65 años tienen un problema de salud crónico; las personas entre 65 y 74 años tienen una media de 2.8 enfermedades crónicas, que se elevan a 3.2 en los mayores de 75 años. Esta situación hace que las necesidades de cuidado ofrecido en familia se vea incrementado ante la elevada dependencia que genera la cronicidad y la discapacidad.

“Al Cuidar, Cuídate”

Frente al inmenso desafío de preservar la salud y promover la calidad de vida de las personas mayores y sus cuidadores, *Famisanar EPS*, con el apoyo operativo de *Lazos Humanos*, lanzó en el segundo semestre del año 2015 el programa “Al Cuidar, Cuídate”, el cual tuvo como objetivo proporcionar herramientas, comunicar conocimientos y entrenar en habilidades que facilitarían el cuidado adecuado de los adultos mayores dependientes y el conveniente y necesario autocuidado de los cuidadores.

El programa constó de once talleres, enfocados bajo la metodología participativo-experiencial, de los cuales cinco estu-



En las imágenes, grupo de graduandos y asistentes del programa “Al Cuidar, Cuídate”.

Envejecimiento productivo

COLOMBIA



vieron orientados a personas mayores con diversos grados de fragilidad, cinco a las personas que tenían responsabilidades de cuidado y uno, un poco más largo, dedicado a los cuidadores que manifestaron síntomas de quemamiento o *burn out* del cuidador.

Desde el primer momento el Programa fue acogido con gran entusiasmo y al llevar a cabo la evaluación de satisfacción, tanto de los contenidos como del enfoque multidimensional, se obtuvo la sorprendente cifra del 95% de satisfacción de las necesidades



ES PRIMORDIAL LA FORMACIÓN EN EL AUTOCUIDADO, TANTO PARA LOS MAYORES COMO PARA SUS CUIDADORES

y expectativas de los participantes con valoración “excelente”. Además, como algo poco usual, los usuarios del programa escribieron una carta en la que manifestaron su gratitud a la Entidad Aseguradora por haber atendido una petición que se venía haciendo desde hace algún tiempo.

Como dato valioso para las acciones de cuidado a personas adultas mayores y sus cuidadores, el ejercicio de caracterización permitió visibilizar dinámicas y realidades que van en contravía de lo que la literatura especializada reporta. Entre los que más nos llamaron la atención está el que, hasta

el momento, se ha visibilizado que el cuidado es llevado a cabo en un elevado número de casos por mujeres (95%). La experiencia reflejó el progresivo compromiso por parte de los hombres, pues del 5% que representaba el cuidado masculino, se pasó al 12%. Un segundo dato inesperado fue evidenciar que las mujeres que ofrecen cuidado, lejos del perfil de mujeres con baja escolaridad que reporta la literatura, son mujeres con elevada escolaridad (formación universitaria de pre y posgrado y formación técnica y tecnológica) que han abandonado sus carreras profesionales por dedicarse al cuidado de padres, madres, hermanos, suegros, etc. Esta realidad engendra un inmenso desafío debido al grado de frustración que puede llegar a generar haber logrado reconocimiento y ascenso social, apalancado en la profesionalización, para luego asumir la solitaria y demandante tarea de cuidar que aleja de amigos, trabajo, grupo social de referencia e, incluso, de los demás miembros de la familia.

A los grandes logros del Programa se sumó el que, pese a lo novedoso del mismo, hacia el mes de diciembre se llevó a cabo la graduación de 94 personas felices de haber tenido más de 100 horas de formación. La mejor noticia: dado el éxito del Programa para el 2016 se extendió en horas y cobertura ◀◀

Envejecimiento productivo

MÉXICO

EDUCACIÓN SOCIAL: UNA NUEVA CULTURA PARA ENVEJECER

El envejecimiento es un fenómeno universal, que impacta en la sociedad debido a la disminución de la natalidad, el aumento de la esperanza de vida y los cambios bio-psico-sociales que presentan las personas adultas mayores; por ende, más allá de las cifras, implica una reeducación y transformación de políticas, programas y estrategias dirigidos a este grupo poblacional.

DR. SERGIO SALVADOR VALDÉS Y ROJAS.
GERONTÓLOGA EDITH PÉREZ SERRANO.
Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores. Dirección de Atención Geriátrica

Cada perfil de la población vive y se desenvuelve de diferente manera, según su área, entorno, tradiciones, usos y costumbres que han desarrollado a lo largo de su vida; de igual manera cada ser humano envejece de distinta forma y a diferente ritmo, involucrando factores intrínsecos y extrínsecos y siguiendo la línea de vida y educación que ha sido inculcada desde la infancia.

Tal es el caso de incorporar en la diversidad de la sociedad una nueva cultura de envejecimiento, basada en el respeto hacia la persona mayor, así como en el medio que lo rodea y la cultura a lo largo de su vida.

La transformación social ha desencadenado una pérdida de valores y una educación casi nula ante el envejecimiento, por lo cual es necesario desarrollar y fomentar una nueva cultura de envejecimiento entre las generaciones, así como inculcar en los jóvenes la formación preventiva hacia una vejez saludable, activa y productiva, con valores y respeto hacia los mayores.

La prevención, buenas costumbres y buenas prácticas que se tengan a lo largo de la vida influirán notablemente en la vejez. Es necesario contar con un enfoque para su



preparación, recomendado a partir de los 45 años, que incluya prevención de enfermedades, alimentación balanceada de acuerdo a la edad, ejercicio físico, evitar sustancias nocivas como lo son el tabaco, alcohol, etc, asistir a consulta médica programada, tener apego al tratamiento médico, vacunación, gimnasia cerebral, salud emocional, sexualidad, derechos y obligaciones, socialización y participación activa, educación, cultura y recreación; de esta manera se podrá obtener un bienestar integral durante la vejez.

Formas de Intervención

El Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM), dirige sus programas, acciones y propuestas en los tres niveles de gobierno, teniendo como uno de sus ejes principales el favorecer la promoción y difusión de la educación social frente al envejecimiento como una forma

Envejecimiento productivo

MÉXICO

de intervención por grupos de edad, mediante estrategias, contenidos educativos y de prevención con el objetivo de promover el bienestar de la población mayor a través de optimizar una nueva cultura de envejecimiento que coadyuve en una mejora calidad de vida de este sector.

Las intervenciones oportunas que hagamos, permitirán gozar a los mayores de un mejor bienestar, integrando en esta gran tarea a la sociedad civil organizada, la comunidad y las familias, generando una nueva educación social frente al envejecimiento y posicionando a las personas adultas mayores como sujetos de derecho ◀◀

▶ [Enlace a la fuente](#)



CIUDADES AMIGABLES EN MEXICO: RETO EDUCATIVO

La Dirección de Atención Geriátrica del INAPAM, ha tomado la propuesta de las “Ciudades y Comunidades Amigables con las Personas Mayores”, como un reto que se une a la *nueva cultura para envejecer*, explicada en este artículo. De este modo, se ha invitado directamente a los Alcaldes de las Ciudades a hacer el compromiso de transformar sus poblaciones en

amigables para las personas mayores y sumarse a los Programas Afiliados de la Red Mundial, lo que les permitirá generar conocimiento e intercambiar información y experiencia. Se ha presentado una Guía para ayudar a las ciudades a verse desde la perspectiva de las personas mayores y describir las ventajas y barreras que experimenta este grupo poblacional en su Ciudad. INAPAM tiene como objetivo el impulsar

y orientar la incorporación de las Ciudades a la Red Mundial y a establecer políticas y acciones para su adaptación; por ello, acompañará en este proceso a los gobiernos Federales, Estatales y Municipales, apoyándolos y considerando siempre la participación con opinión de las personas adultas mayores, la sociedad civil organizada y la academia.

Como un ejemplo de la participación ciudadana, la Facultad de arquitectura de la Universidad Autónoma de México (UNAM), tiene en su currícula un taller sobre envejecimiento y vejez, en el que el Instituto ha participado promoviendo la accesibilidad holística con las personas mayores, con gran interés de los alumnos ◀◀





Pablo Pasgar.

PLAN DE INFORMACIÓN Y APRENDIZAJE EN TORNO AL ENVEJECIMIENTO

REDACCIÓN

Tanto Argentina, como Chile y Uruguay poseen características socioeconómicas parecidas, y enfrentan un serio reto derivado del envejecimiento de su población, el más alto de la región. Atendiendo a este desafío, los tres países han desarrollado un trabajo conjunto gracias al proyecto “Información y Aprendizaje para el diseño de Políticas Públicas en torno al Envejecimiento”.

Si bien los estados han estado adoptando medidas para enfrentar este reto, el aprendizaje compartido de las experiencias de cada país podría mejorar esas políticas públicas, a la vez que servir de referencia a los países de América Latina y el Caribe que aún enfrentan un envejecimiento moderado, pero que se verán enfrentados al mismo problema en el futuro.

Por lo anterior, DINAPAM de Argentina, SENAMA de Chile y el Ministerio de Salud del Uruguay, han obtenido recursos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) de su programa de Bienes Públicos Regionales (BPR), bajo la coordinación de FLACSO Chile, y el apoyo de FLACSO Argentina y FLACSO Uruguay, para crear un sistema regional de información, aprendizaje y conocimiento del envejecimiento en el cono sur de América Latina (el bien público regional, BPR). Mediante la cooperación internacional se espera mejorar la capacidad de las agencias públicas en los países de la región para diseñar, ejecutar,

dar seguimiento y evaluar programas de apoyo a personas adultas mayores y en torno al envejecimiento, para mejorar los programas de la red de protección social, focalizándose en familias en riesgo de pobreza.

Envejecer.org

El proyecto BPR consta de tres componentes: (I) sistema regional de información; (II) generación y gestión de conocimiento y buenas prácticas; y (III) métodos de monitoreo y evaluación de programas de apoyo a personas adultas mayores. En la actualidad se está desarrollando la Fase II.

Para ello se ha creado un sitio web de libre acceso: www.envejecer.org, donde es posible ingresar al repositorio de información sobre los programas de cada país, documentación, normativas e información estadística. La iniciativa resulta de gran importancia para poner a disposición de las personas adultas mayores programas prácticos para mejorar su calidad de vida ◀◀

A debate

BRASIL

CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN SOCIAL EN PARANÁ

REDACCIÓN

Brasil ha acogido el II Encuentro de Educación Social y Pedagogía Social en Paraná, celebrado junto al IV Encuentro de comunicación y Educación de Ponta Grossa. Promovida por la UEPG (Universidade Estadual de Ponta Grossa), los encuentros han arrojado propuestas relativas a las áreas de intervención de la Educación Social-Pedagogía Social en diferentes áreas y etapas de la vida, entre las que destacan la edad adulta y la vejez, en las que la dimensión educativa del aprendizaje está muy vinculada al cambio cultural de valores sobre el envejecimiento y su adaptación a los cambios.

El evento internacional ha avanzado en el debate sobre la profesión y la educación social, así como en la conexión entre los diferentes campos del conocimiento: Educación, Trabajo Social, Derecho, Psicología y Ciencias Sociales, entre otros, con el ob-

jetivo de que los distintos grupos humanos puedan desarrollar la conciencia de su derechos, identidades y necesidades a las demandas planteadas por la sociedad.

Entre los temas tratados sobre la Educación Social ante el envejecimiento destacan, entre otros, la importancia de las universidades abiertas del adulto mayor como vehículo para su empoderamiento y escenario para erigirse en actores sociales; la necesidad de la alfabetización digital para la inclusión social y el desarrollo de prácticas novedosas con adultos mayores institucionalizados, como la musicoterapia y la brinquedoteca (ludoteca) como espacio de vivencias y convivencias intergeneracionales. De manera transversal, se han realizado propuestas sobre la Educación Social y la perspectiva de género, la étnico-racial, e incluso la de privación de libertad.

Las principales conclusiones parten de que **el reto de adaptación al envejecimiento implica un proceso de transformación social**, y para ello hay que trabajar en una serie de premisas previas:

- Todo aprendizaje es social.
- Hay que educar y educarse en todo tiempo y lugar, vivir y convivir, estar en el mundo.
- El aprendizaje debe ser dialógico: compartir conocimientos y proyectos comunes para generar conocimiento.
- Promover la Inteligencia Cultural: Fondo de conocimiento gracias al cual necesitamos que aflore el pensamiento crítico.
- Considerar los aprendizajes invisibles: aspectos emocionales, sociales, intelectuales y culturales que mueven a las personas a aprender.
- El aprendizaje se genera también desde la experiencia y hay que visibilizarlo y compartirlo ◀◀



Pablo Pasgar

► [Enlace a la fuente](#)

A debate

URUGUAY

MENTORES SOCIOEDUCATIVOS: RECURSO SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN

Contemplar las interacciones sociales, donde se comparte y genera conocimiento mutuo entre iguales o a nivel intergeneracional, es la idea base que ha llevado a desarrollar en Uruguay el proyecto “Adultos Mayores como Mentores Socioeducativos”, que inició su experiencia piloto en 2008.

REDACCIÓN

A través de un convenio entre el Programa de Gerontología Social de la Universidad Católica del Uruguay y el Liceo Jubilar, el proyecto busca establecer una relación entre los mentores y los adolescentes para promover la continuidad educativa. La integración intergeneracional facilita a los jóvenes el apoyo y/o acompañamiento durante las horas de estudio, la orientación sobre las alternativas educativas disponibles, la motivación personal, la valoración de la educación y la transmisión de vivencias y experiencias de vida. Los adultos mayores se enriquecen en el contacto con la cultura adolescente actual y la valoración de sus capacidades y experiencias.

A modo de experiencia piloto, la iniciativa se comenzó a desarrollar en los años 2008 y 2009 en Montevideo, en un momento en que la repetición o deserción en educación secundaria en el país venía en aumento desde el año 2003. En este contexto, se propone que adultos mayores desempeñen el rol de mentores con jóvenes liceales de 14 y 15 años que concurren al Liceo Jubilar, situado en un contexto de vulnerabilidad social. El resultado fue exitoso y se publicó en un informe con la metodología empleada para compartir como buena práctica.



La magnitud y la despersonalización del vínculo en las instituciones a las que los alumnos se integran una vez culminado el primer ciclo, los enfrentan a una realidad diferente, indiferente y a veces hostil que hacía especialmente valiosa la posibilidad de una figura con las características y funciones de los mentores socioeducativos. Dada esta situación, se identificó la necesidad de brindar apoyo a los jóvenes que egresan para alentarlos a que continúen sus estudios, y se decidió que los mentores tendrían reuniones semanales con los jóvenes en una instancia de 40 minutos de duración, a desarrollar en las instalaciones de la institución y de asistencia obligatoria, donde los mentores apoyarían a los jóvenes en la realización de sus pruebas de fin de año.

Los temas sobre los cuales se capacitó a los voluntarios fueron: voluntariado, adolescencia, familia, relaciones intergeneraciona-

A debate

URUGUAY

les, presentación del liceo y del proyecto y análisis de las potencialidades de los voluntarios para desempeñar el rol de mentor. A la capacitación a los mentores se sumó un taller con los adolescentes en el cual se trabajó sobre los prejuicios hacia el adulto mayor.

En las evaluaciones en el caso de los jóvenes se encontró que la mayoría sentía que el apoyo de los mentores les había ayudado en la preparación del trabajo de fin de cursos y que les había gustado interactuar con adultos mayores. En el caso de los mentores,



se observó conciencia de la dificultad del rol asumido, un nivel de gratificación importante con la tarea y el deseo de continuar con la misma en el 100% de los casos ◀◀

► [Enlace al informe](#)

DERECHO A LA EDUCACIÓN DIGITAL PARA LA INCLUSIÓN

Por otra parte, y como experiencia en Educación Social ante el envejecimiento, Uruguay ha presentado el Plan Ibirapitá, en el que fomenta la alfabetización digital de adultos mayores. Promovido por el Ministerio de Desarrollo Social (Mides) a través del Instituto Nacional de las Personas Mayores (Inmayores) este Plan “cumple con el objetivo de que la inclusión digital de las personas mayores es un derecho, para

que puedan hacer uso de los bienes públicos que están en el ámbito virtual, como el resto de la población, afirma la directora de Inmayores, Adriana Rovira. La encuesta del uso de las tablets que publicó el Plan Ibirapitá da cuenta que 7 de cada 10 jubilados usa el dispositivo, un resultado evaluado como altamente positivo. Hay que destacar que, según Rovira, Uruguay es el primer país que logró implementar un acceso de acercamiento a las herramientas electrónicas de las personas adultas

mayores de forma masiva y gratuita, lo cual hace que el programa sea exitoso.

Los adultos mayores utilizan este dispositivo tecnológico para informarse de la red pública de servicios, de la prensa escrita y audiovisual y escuchar radio, usos que aportan una mayor perspectiva ciudadana a este sector de la población. Por ello, este año se están organizando por parte del Mides más apoyos que reafirmarán lo aprendido en los talleres que se dan en los Espacios de Inclusión Digital y en los Centros Mec, instancias motivacionales y puntos de partida; a los que se agregarán el apoyo de los equipos técnicos de las Oficinas Territoriales, acciones que se están coordinando con los actores institucionales que participan en la Comisión ◀◀

► [Enlace a la fuente](#)



A debate

PERÚ



Guido Piotrkowski, Turismo Perú

CONGRESO “TURISMO DE ORO Y PLENITUD”, UNA INICIATIVA PARA ADULTOS MAYORES

REDACCIÓN

Perú ha celebrado, en la ciudad de Arequipa, el Primer Congreso Iberoamericano “Turismo de Oro”, un innovador evento de turismo diseñado específicamente para “honrar y premiar” a las personas adultas mayores de todos los países de habla hispana. Entre las propuestas se encuentra la puesta en marcha de tres iniciativas innovadoras:

- Creación del Club Mundial de Turismo de Oro, donde se aplicará el “Couchsurfing para Adultos Mayores”, un intercambio voluntario de alojamiento y alimentación entre personas mayores en su ciudad o país.
- La edición del libro/Video: “Experiencias de la Edad de Oro”; donde los autores son los participantes del mismo congreso iberoamericano.
- Aplicar el “Turismo de Salud”, donde los participantes presentan las hierbas medicinales originarias de su país o ciudad con sus beneficios curativos.

- Proyecto: “Turismo de Antaño”; para la creación de puestos de trabajo para los adultos mayores.

Turismo “Plenitud”

Por otra parte, y recogiendo las experiencias del Congreso “Turismo de Oro”, Perú acoge la iniciativa “Plenitud: Turismo 1 de octubre”, otro innovador evento iberoamericano de turismo diseñado específicamente para personas adultas mayores, que también se celebrará en la ciudad de Arequipa del 28 de septiembre al 9 de octubre de 2016, atendiendo a su condición de “Ciudad Amigable” con las personas mayores (OMS). La finalidad de este congreso es crear, como en el anterior, el Club “Plenitud: Turismo para Adultos Mayores”, así como la publicación de un libro con las experiencias de los participantes, y la aplicación de la metodología del “Turismo de Salud” ya experimentado en el evento precedente ◀◀

► [Enlace a la fuente](#)

A debate

CHILE

“ASESORES SENIOR” PARA EL APOYO ESCOLAR DE NIÑOS VULNERABLES

El programa continúa en el legado de “Chile, país de Mayores”

REDACCIÓN

La iniciativa se enmarca en el Sistema de Protección Social del Ministerio de Desarrollo Social, y consiste en que personas adultas mayores voluntarias entregan apoyo escolar a niños que cursan entre 1° y 8° año básico (6 a 13 años de edad), pertenecientes a familias vulnerables, con el fin de que mejoren su rendimiento escolar, su conducta y adquieran hábitos de estudio. Este apoyo se realiza una vez por semana durante dos horas en la vivienda de los pequeños mediante la elaboración de un plan de estudio.

Se trata de la decimosegunda versión del programa de Voluntariado “Chile País de Mayores”, ejecutado por el Servicio Nacional del Adulto Mayor (SENAMA) y el Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS). Los asesores son, en su mayoría, profesores jubilados, y dan vida al programa de Voluntariado “Asesores Senior”, en la que, a través de una experiencia intergeneracional, se logra un beneficio mutuo: por una parte, se fomenta el ejercicio de nuevos roles permitiendo que las personas mayores participantes se mantengan activos e integrados socialmente; y por otra parte, se busca involucrar a las familias en el proceso educativo de los niños y promover la continuidad de esta tarea una vez que cierra el programa. Durante el año 2016 serán 237 voluntarios mayores a nivel nacional, los que trabajarán con 474 menores vulnerables, en



42 comunas distribuidas en las 15 regiones del país. Según el ministro de Desarrollo Social, Marcos Barraza, este programa “elimina las barreras intergeneracionales, y tiene excelentes resultados, porque los mayores se sienten mucho más vitales y en el caso de los alumnos permite mejorar en hasta un 70% su rendimiento escolar”. Por su parte, el Director Nacional de SENAMA, Rubén Valenzuela, destaca que “esta iniciativa permite avanzar hacia una sociedad más justa, inclusiva y respetuosa, donde las personas mayores son reconocidas como capital social activo”.

Los asesores senior trabajarán durante todo el año con los menores. Además recibirán capacitación en distintas materias, lo que les permite estar actualizados en cuando a los programas de estudios de los alumnos ◀◀



LA INICIATIVA LLEVA DOCE AÑOS
BENEFICIANDO A MAYORES Y NIÑOS
ELIMINANDO LAS BARRERAS DE EDAD

► [Enlace a la fuente](#)



LA PERSPECTIVA DEL ENVEJECIMIENTO: UN **DERECHO DE LA CIUDADANÍA**

Pensar en la profesión de la Educación Social es un reto para fomentar un cambio de valores y ayudar a la renovación

MARICHU CALVO DE MORA GONZÁLEZ
Vicepresidenta del Consejo Estatal de Colegios Profesionales de Educadoras y Educadores Sociales (Cgcees) de España

El envejecimiento demográfico exige la adopción de medidas urgentes y efectivas orientadas a la sostenibilidad de los derechos de protección social y la construcción de nuevos modelos de convivencia y participación ciudadana desde la solidaridad intergeneracional. La Educación Social y la Animación Sociocultural son las principales disciplinas académicas que trabajan en esta dirección y urge la investigación y el diálogo interprofesional y con las adminis-

traciones para poner en valor esta práctica profesional.

El envejecimiento de la población está retando a la ciudadanía a un auténtico cambio cultural y a “reinventar” las relaciones entre generaciones con respecto a la vejez. El Envejecimiento Activo sigue constituyendo un paradigma necesario porque, siendo la salud muy importante, no es lo único que necesita una persona para ser feliz y tener una vida digna.

En este contexto, se está demostrando que la Educación Social y la Animación Sociocultural son especialidades necesarias como generadoras de procesos de desarrollo y la transformación social que determina el envejecimiento de la población. Su incorporación a los equipos interdisciplinarios en toda la red de recursos comunitarios y de atención a las personas adultas mayores, sus familias y espacios socioeducativos su entorno comunitario y de su entorno de todas las edades para que éstas transformen su realidad y su entorno familiar y social.



LOS PROFESIONALES DE
LA EDUCACIÓN SOCIAL DEBEN
INCORPORARSE AL LIDERAZGO DE LOS
PROCESOS SOCIOEDUCATIVOS CON
TODOS LOS AGENTES IMPLICADOS

A fondo

Educación Social como profesión

Cambio de Valores

Es evidente, por tanto, que los profesionales de la Educación Social deban incorporarse activamente en el liderazgo de estos procesos socioeducativos con todos los agentes, participar en la investigación acción participativa de la fase de diagnóstico, así como en el diseño y desarrollo de los planes de acción y su evaluación, por contar con la formación universitaria y la solvencia técnica que les cualifica para el desempeño de la función educadora e intervención comunitaria con la ciudadanía y recursos de todas las edades.

Al igual que se está trabajando por una coordinación socio-sanitaria en todos los países, se necesita desarrollar una coordinación socio-educativa que implica un trabajo colaborativo, con iniciativas que se basen en un proceso educativo aprendizaje-servicio. En este sentido, hay que pensar en la profesión de personas educadores sociales y animadoras socioculturales como parte importante de los procesos de construcción de la ciudadanía y la transformación social, erigiéndose en “agentes de control”, o “agentes de cambio social que cuestionan las políticas que sostienen las desigualdades”.

Desde este punto de vista, las personas que trabajan en la Educación Social ante el envejecimiento, y por ende, ante la nueva Ciudadanía deben contemplar:



Pablo Pasgar

- **Convertirse en catalizadores** de la diversidad: enseñar las distinciones y cómo construir puentes entre distintas culturas, entendiendo la importancia del trabajo con los grupos de diversas culturas.
- **El valor de los equipos de trabajo:** necesitamos dinamizar, coordinar y trabajar en equipo, generar sinergias y tejer redes.
- **Construcción Colectiva:** involucrarse con el colectivo, provocar la reflexión y buscar caminos nuevos.
- **Aumentar la presencia** de educadores y educadoras sociales en docencia y órganos de decisión universitaria e investigadora, y salir a los espacios de ciudadanía para conjugar profesión y realidad.
- **Desbloquear la posición de queja**, asumiendo la responsabilidad que tenemos y haciendo autocrítica para aumentar nuestra proyección social.

Educación y vejez

La educación a lo largo de toda la vida supone una transformación, una redistribución y una nueva armonización del tiempo individual y el tiempo social para adaptarse a los cambios que inevitablemente conlleva el envejecimiento, tanto en las personas de mayor edad como en todas las edades.

La Educación Social es un derecho de la ciudadanía de todas las edades, pues se entiende en sentido extenso, tanto en la formación reglada como fuera de ella y se orienta al pleno desarrollo de la personalidad humana, a su dignidad y a fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales que favorecen la comprensión y la tolerancia.



A fondo

Educación Social como profesión

En este sentido, el Consejo General de Colegios Profesionales de Educadoras y Educadores Sociales (Cgcees) define la Educación Social como una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos inclusivos y acciones mediadoras y formativas que posibilitan la incorporación de las personas a las redes sociales, la promoción cultural y social.

Desde su Comisión de Envejecimiento Activo (EA), Aprendizaje a lo largo de la Vida (ALV) e Intergeneracionalidad y partiendo de las dimensiones fundamentales de la Educación Gerontológica, la metodología que se sigue es la siguiente:

- **Intervención directa** con Personas Mayores (Autónomas/ Dependientes): Promocionar la autonomía personal y prevenir la Dependencia; fomentar un envejecimiento activo a través del ALV; acompañar en los procesos y en la adaptación a los cambios.

- **Intervención con Familias** de Personas Mayores: Orientación familiar y entrenamiento para el acompañamiento y el cuidado satisfactorio y responsable.
- **Intervención Comunitaria** con toda la población: Sensibilización y educación sobre la realidad de la vejez, sus dificultades y oportunidades, para construir una sociedad de todas las edades desde la perspectiva transversal del envejecimiento y la intergeneracionalidad.
- **Intervención en la Gestión** de Recursos Sociales y Educativos: Motivar al trabajo colaborativo en Red; adaptar la función social y las normativas de equipamientos, modelos y órganos de participación social.

Con estas actuaciones, los objetivos de nuestra práctica profesional son:

- **Prevenir la vejez dependiente** y el aislamiento social desde el modelo centrado en la persona.
- **Facilitar el acceso a la Información** y orientar hacia los recursos comunitarios
- **Desarrollar capacidades** personales, grupales y comunitarias mediante procesos de enseñanza-aprendizaje para la participación, actividades, orientación y acompañamiento en el proceso individual y colectivo del envejecimiento.



ES NECESARIO Y URGENTE
INCORPORAR LA ACCIÓN
SOCIOEDUCATIVA EN LAS POLÍTICAS
DE PROMOCIÓN DEL ENVEJECIMIENTO
ACTIVO Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL



A fondo

Educación Social como profesión

- **Modificar conductas y actitudes** e incorporar hábitos de vida saludables.
- **Romper estereotipos** a través de experiencias significativas; cambiar valores y proyectar una imagen social positiva y de aportación de la vejez a la sociedad.
- **Socializar el proceso** de envejecimiento entre iguales, y ofrecer instrumentos para el empoderamiento en la gestión del propio proceso de envejecimiento y la toma de decisiones vitales.
- **Generar relaciones intergeneracionales** significativas y satisfactorias en el ámbito familiar y social, a partir del desarrollo de la capacidad de empatía, el respeto y la responsabilidad.
- **Posibilitar la cohesión social** y guiar y acompañar la gestión de conflictos y la adaptación a los cambios.

Esta Comisión de trabajo Interterritorial nace para intercambiar experiencias y buenas prácticas (BBPP) tendentes a generar conocimiento, diseñar estrategias metodológicas innovadoras y llevar a cabo su divulgación profesional. Asimismo, representa a los y las profesionales que trabajamos con personas mayores desde la Animación Sociocultural y la Educación Social -con experiencias que se remontan a la década de los años ochenta- publicando aquellas que ayuden a la investigación, y la colaboración con otras instituciones implicadas.

Desde el compromiso con el desarrollo de nuestra sociedad y tal y como concluyó el VII Congreso Estatal de la Educación Social 2016: "A más Educación Social, más ciudadanía", es necesario incorporar decididamente la acción socioeducativa en las políticas de promoción del Envejecimiento Activo y la participación social, y activar el trabajo colaborativo conjunto de agentes sociales y ciudadanía entre todos los países para liderar la transformación social.

Es un buen momento ◀◀



Inapam. México

LÍNEAS DE TRABAJO

- ✓ Incorporar a las "competencias asistenciales de protección en atención a personas mayores", las educativas, culturales, de ALV y de educación.
- ✓ Integrar a los profesionales de la Animación Sociocultural y la Educación Social, en los equipos interdisciplinares en recursos y servicios de atención a personas mayores.
- ✓ Participar en la formación de formadores y profesionales vinculados al envejecimiento desde la perspectiva educativa.
- ✓ Adecuar las normativas de los equipamientos comunitarios para que incorporen programaciones intergeneracionales.
- ✓ Motivar y dirigir a los Centros de Enseñanza hacia la innovación educativa, para que introduzcan metodologías de enseñanza-aprendizaje incorporando a las personas adultas mayores como importante recurso didáctico.
- ✓ Establecer puntos de acogida, información y orientación socioeducativa para mayores y sus familias.
- ✓ Actualizar los reglamentos que regulan los modelos de participación interna y externa de los Centros de Adultos Mayores.
- ✓ Implicar a todos los recursos territoriales en la atención integral a las personas adultas mayores adecuando los recursos a sus características psicofísicas.

Red Iberoamericana sobre Adultos Mayores_

[Participa]

La red iberoamericana de organismos e instituciones especializadas en adultos mayores busca poner en contacto a todos los agentes clave del sector para facilitar el trabajo en red.

Casi 150 instituciones participan ya en esta red formada por instituciones académicas, organismos públicos y entidades que trabajan en el ámbito de los adultos mayores y que desean utilizar esta forma de coordinación para intercambiar buenas prácticas.

La red está abierta a instituciones públicas de países iberoamericanos, organismos internacionales, organizaciones del tercer sector, instituciones académicas y empresas que trabajen activamente en este ámbito.

Se trata de una de las acciones del “Programa Iberoamericano de Cooperación sobre la Situación de los Adultos Mayores en la Región”, que pone a disposición de la red un espacio virtual de trabajo, donde pueden intercambiar información sobre convocatorias, publicaciones, foros de debate, archivos de documentación, tablón de anuncios, etc.

Para participar en la Red,

Sólo hay que completar la solicitud que encontrarán en www.oiss.org



● Los miembros del Programa Iberoamericano sobre Adultos Mayores aprueban seguir ampliando sus actuaciones

REDACCIÓN

México ha acogido la V Reunión del Comité Técnico Intergubernamental del Programa de Cooperación Iberoamericano sobre la Situación de los Adultos Mayores en la Región, que ha aprobado su plan de operatividad para 2016.

Durante la reunión se decidió la continuidad de Jorge Guerrero Aguirre como Presidente del Comité Técnico Intergubernamental, y se aprobó ampliar las actividades para la mejora de la situación de los adultos mayores en la Región y futuras incorporaciones:

- La continuidad del Observatorio Permanente de Adultos Mayores
- La edición en soporte digital de boletines informativos del Programa así como de guías informativas sobre estrategias de empoderamiento y participación de los adultos mayores, centros especializados para mayores con enfermedades neurodegenerativas y formación a cuidadores de adultos mayores con dependencia.
- La realización de visitas institucionales de intercambio de experiencias.
- La elaboración y edición de protocolos iberoamericanos sobre formación a cuidadores de adultos mayores y atención socio-sanitaria, así como la elaboración



- y edición de guías de servicios sociales para adultos mayores y buenas prácticas.
- Celebración del Curso: “Políticas públicas de atención a la salud de las personas adultas mayores” que se celebrará del 12 al 16 de septiembre en Santa Cruz de la Sierra (Bolivia) en el marco del programa PIFTE de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Aecid.
- Cursos *on-line* sobre atención a la salud mental del adulto mayor, buen trato y atención a adultos mayores basada en derechos, cuidados paliativos, adaptaciones del puesto de trabajo para adultos mayores, mujer y envejecimiento del puesto de trabajo para adultos mayores, mujer y envejecimiento ◀◀

REVISTA ENLACE

Desde el Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO) de España, participante en la V reunión del comité, informan que está disponible el último número, el 30,

de la [Revista Enlace](#), que contiene interesantes informaciones sobre las actividades realizadas en los últimos meses en el seno de la Red Intergubernamental Iberoameri-

cana de Cooperación Técnica, (RIICOTEC). De este modo, se puede acceder, entre otras, a la información ampliada de la V Reunión del Comité Técnico del Programa ◀◀



● La RIA organiza el VI Congreso Iberoamericano de Animación Sociocultural PERÚ



La Red Iberoamericana de Animación Sociocultural (RIA), a través del Nodo Perú, organiza el VI Congreso Iberoamericano de Animación Sociocultural (ASC), que se celebrará en Lima del 13 al 16 de octubre de 2016. Las mesas de diálogo serán espacios de encuentro para el diálogo, reflexión y discusión sobre uno de los ejes temáticos de la Educación Social, en la que tendrá especial relevancia la participa-

ción de personas adultas mayores y familias en programas de Animación Sociocultural. La RIA nace con el objetivo de unir personas que estén vinculadas con la Animación Sociocultural en sus múltiples manifestaciones, trascendiendo fronteras, culturas, idiomas, y considerándola como un instrumento para el ejercicio de la ciudadanía activa y el desarrollo y educación social. Los objetivos de este Congreso parten de promover una formación desde la experiencia, el impulso de las nuevas tecnologías como instrumento de dinamización de los procesos de participación y la apuesta decidida por la profesionalización de la animación sociocultural, con la consolidación de una figura dotada de competencias y habilidades técnicas que pueda contribuir a la mejora de la participación social ◀◀

► [Enlace a la fuente](#)

● "Envejecer con Derechos", respeto y protección a los Adultos Mayores CHILE

"Envejecer con Derechos" ha sido el lema del primer Seminario Regional organizado por el Senama en la comuna de Salamanca de la Provincia del Choapa, en Chile. La finalidad de esta jornada es la de respetar y proteger a las personas adultas mayores, ante las agresiones físicas, psicológicas y abusos económicos, entre otros peligros que las amenazan actualmente. Hay que destacar que Chile firmó el pasado año la convención Interamericana sobre los Derechos del Adulto Mayor junto a Uruguay, Argentina y otros países, este protocolo le da rango de ley de la República a esta defensa de los adultos mayores.

Para el Alcalde de la comuna de Salamanca, Gerardo Rojas, ser anfitrión de este Seminario Regional demostró la ne-



cesidad de continuar descentralizando este tipo de actividades: "Queremos valorar el esfuerzo porque en Salamanca recibimos a las 15 comunas en este Seminario y es primera vez que el 100% de la región está en Salamanca; Esto nos permite mostrar a la comuna y a los adultos mayores la preocupación por sus experiencias" ◀◀

► [Enlace a la fuente](#)



🌐 Libro: "Educación Social en situaciones de riesgo y conflicto en Iberoamérica"

▶ [Enlace a la publicación en PDF](#)

Editado por la Universidad Complutense de Madrid (España), este trabajo es fruto del I Congreso Iberoamericano de Educación Social en situaciones de riesgo y conflicto. Participa de la naturaleza académica que la Pedagogía Social/Educación Social aporta al campo de las disciplinas científicas y al servicio de la Sociedad. Destacan los trabajos dedicados a las personas adultas mayores.



🌐 Libro: "Bienestar y envejecimiento activo"; Intervención socieducativa en edad avanzada

▶ [Enlace a la publicación en PDF](#)

Editado por la Escola Superior de Educaçao de Santarém, del Nodo Lisboa de la RIA, analiza las distintas intervenciones de Educación Social y Animación Sociocultural a lo largo de la historia. La publicación se refiere al bienestar y envejecimiento en Iberoamérica y sus perspectivas futuras.



🌐 La vejez, una buena noticia: retos para el periodismo en Iberoamérica

▶ [Enlace a la publicación en PDF](#)

Editado por la Red Iberoamericana de Gerontología y Sepsiger, (grupo de investigación sobre envejecimiento y vejez, de Bogotá, Colombia y Santiago de Chile), este trabajo analiza los cambios y realidades que interpelan al periodismo de hoy en Iberoamérica ante el fenómeno del envejecimiento y el necesario cambio de mentalidad, sin estereotipos.

🌐 Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS)

▶ [Enlace a la Fuente](#)

Sitio Web que recoge artículos, investigaciones, prácticas y trabajos sobre Educación Social y Animación Sociocultural. A través de su espacio y la publicación digital "Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria", contribuye a la mejora de la reflexión y difusión de la Educación y Pedagogía Social en el ámbito Iberoamericano.



ARGENTINA • BRASIL • CHILE
ECUADOR • ESPAÑA • MÉXICO
PARAGUAY • URUGUAY

Aunando esfuerzos
para mejorar
¡Contamos Contigo!

Programa Iberoamericano de cooperación sobre la situación de los adultos mayores en la región
ORGANIZACIÓN IBEROAMERICANA DE SEGURIDAD SOCIAL (OISS)